

SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

CORSO DI STUDIO IN BIOTECNOLOGIE MEDICHE E FARMACEUTICHE (classe L-2)

Approvazione nel Consiglio di Interclasse di Biotecnologie: 10 ottobre 2023

Format versione del 21/02/2023

Sommario

Premessa	3
▲ D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS).....	7
▲ D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS).....	27
▲ D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CdS.....	44
▲ D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CdS.....	54
▲ Commento agli indicatori.....	62

Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al “ [Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari](#)”, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RRC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Denominazione del Corso di Studio: [BIOTECNOLOGIE MEDICHE E FARMACEUTICHE \(BMF\)](#)

Classe: [L-2 \(BIOTECNOLOGIE\)](#)

Sede: [UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI ALDO MORO](#)

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo):

Dipartimento: [Bioscienze Biotecnologie e Ambiente \(DBBA\)](#)

Consiglio Interclasse di: [Biotecnologie \(CI-Biotec\)](#)

Primo anno accademico di attivazione: [2001/02](#) – Ultimo aggiornamento dell'Ordinamento Didattico: [2021/22](#)

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

Prof.ssa MARIA ELENA DELL'AQUILA	(PO, Coordinatore/Presidente del CdS ¹)
Prof.ssa MARIA ELENA DELL'AQUILA	(PO, Responsabile del Riesame)
Sig.ra Rosanna LIPPOLIS	(Rappresentante degli studenti ²)
Sig.ra Mariangela MANICONE	(Rappresentante degli studenti ³)

Altri componenti

Prof. ERNESTO PICARDI	(PO, Componente della Giunta Interclasse)
Prof. MASSIMILIANO RENE' MARSANO	(PA, Componente della Giunta Interclasse)
Prof.ssa CINZIA MONTEMURRO	(PA, Componente della Giunta Interclasse)
Prof.ssa ELVIRA DE GIGLIO	(PA, Componente della Giunta Interclasse)
Prof.ssa CLAUDIA RITA CATACCHIO	(PA, Componente del Gruppo di Riesame)
Sig.ra ROBERTA GRAVINA	(Personale TA di supporto al CdS ⁴ Responsabile UO didattica DBBA)
Dr.ssa TERESA LORUSSO	(Personale TA di supporto al CdS ⁵ , Componente UO didattica DBBA)
Sig. ANDREA CESARIO	(Personale TA di supporto al CdS ⁶ Componente UO didattica DBBA)

[Dr.ssa / Dr.](#) (Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre:

[Dott. ANTONIO CIPRIANI \(Angelini PHARMA\)](#)

¹ Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

² Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

³ Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

⁴ Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

⁵ Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

⁶ Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

Il Gruppo di Riesame (GdR) si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni: 06/09/2023, 13/09/2023 e 19/09/2023

Oggetti della discussione:

In data 06/09/2023, prima riunione in presenza del GdR per discutere degli indicatori pubblicati dall'ANVUR a luglio 2023, presentare la normativa di riferimento, presentare e avviare l'elaborazione della scheda di monitoraggio annuale (SMA) 2023 e del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2023 del CdS predisposto dal Presidio di Qualità d'Ateneo (PQA). Il GdR interno al Gruppo di Assicurazione di Qualità (GAQ) ha definito in premessa di operare sia in presenza e sia per via telematica utilizzando per la consultazione di documenti e per lo scambio di informazioni e di confronto una cartella condivisa su piattaforma MicroSoft Teams (4bb3z2w; LINK: [Rapporti di Riesame Ciclico e SMA 2023 - Maria Elena Dell-Aquila](https://unibari-my.sharepoint.com/:f/g/personal/pietro_daddabbo_uniba_it/EnOu8SBaGW5Ou_A2Y-Wcyd4Bx-gskhtgn72WPDaKTZPc5Q?e=mFzEg2) [3] https://unibari-my.sharepoint.com/:f/g/personal/pietro_daddabbo_uniba_it/EnOu8SBaGW5Ou_A2Y-Wcyd4Bx-gskhtgn72WPDaKTZPc5Q?e=mFzEg2 Password: Riesame.2023) limitando a 3 gli incontri collegiali durante i quali sono state condivise le modalità operative e i contenuti delle diverse sezioni di RRC. Il GdR/GAQ ha operato come segue: definizione della documentazione necessaria e da consultare; definizione dell'organizzazione interna per la gestione delle attività; prima analisi della documentazione già disponibile e definizione della procedura per la gestione di suggerimenti, segnalazioni e reclami. In riferimento ai rappresentanti degli studenti, si riporta che la Dott.ssa Alessia Annicchiarico, rappresentante di BMMM, e la Dott.ssa Alessia Lisi, rappresentante di BQSA, precedentemente indicate quali componenti del GdR/GAQ, essendosi laureate nella sessione estiva, sono state assenti alle riunioni. Come rappresentanti degli studenti sono state presenti le studentesse Mariangela Manicone e Rosanna Lippolis, entrambe iscritte al CdS BMF.

In data 13/09/2023, seconda riunione in modalità mista del GdR per discutere ed elaborare il RRC del CdS. L'esercizio di elaborazione di questa scheda ha rappresentato un importante momento di riflessione sulla situazione del CdS. La versione provvisoria del RRC è stata inviata a tutti i membri del GdR che hanno espresso le loro opinioni e correzioni da apportare per via informatica.

In data 19/09/2023, terza riunione in presenza del GdR prima della riunione plenaria del CI-Biotec. Sono state apportate ultime revisioni al RRC da sottoporre alla discussione e approvazione del Consiglio. Tutti i membri del GdR hanno attivamente contribuito, ciascuno per le parti di propria competenza, attraverso scambio di informazioni, dati, opinioni e documenti per via informatica.

In data 06/10/23 trasmissione del documento alla mailing list dell'Interclasse di Biotecnologie

In data 10/10/2023 il RRC del CdS in BMF è stato presentato, discusso e approvato dal Consiglio di Interclasse di Biotecnologie (in presenza), organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio.

I verbali delle suddette riunioni sono disponibili sul sito del CdS (<https://www.uniba.it/corsi/biotecnologie-mediche-e-farmaceutiche/>). Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 10/10/2023

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Nella riunione del giorno 10/10/2023, il CI-Biotec ha discusso e approvato il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS di Biotecnologie Mediche e Farmaceutiche (BMF; L-2). Il contenuto del RRC è il risultato dell'analisi dei vari documenti di seguito indicati nonché delle discussioni che si sono svolte nei vari organi collegiali (Giunta Interclasse, GdR e Consiglio Interclasse e di Dipartimento). Nell'ambito di questi organi tutte le componenti, docenti, personale TA e i rappresentanti degli studenti, hanno partecipato attivamente apportando contributi importanti alla discussione.

Il Consiglio ha pienamente condiviso l'analisi delle modificazioni apportate a partire dall'A.A. 2021/22 e le ulteriori misure correttive proposte dal GdR per il CdS BMF a partire dall'A.A. 2023/24. Le biotecnologie mediche e farmaceutiche (red biotech) rappresentano un settore estremamente dinamico del mondo produttivo e l'offerta formativa del CdS fornisce competenze globalmente coerenti con le raccomandazioni delle organizzazioni produttive e di settore in questo ambito. Il Consiglio prende atto che il percorso degli studenti è soddisfacente e che il corso gode di ottima attrattività. L'opinione degli studenti sull'offerta formativa è positiva (90% soddisfazione globale sul corso per il 2021/22 da UNIBA REPORT VIEWER: https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?__report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesign&__format=html&RP_Fac_id=10075&RP_Cds_id=10035&__locale=it_IT&__svg=true&__designer=false anche se gli esiti delle modifiche

dell'ordinamento didattico del CdS apportate nel 2021 potranno essere valutate a pieno solo dopo il completamento del triennio iniziato nel 2021-22.

Come per altri corsi di Biotechnologie, i membri del Consiglio lamentano la limitatezza dei fondi disponibili per le attività didattiche nonché la carenza di aule e spazi di studio, problemi rimasti irrisolti ormai da un decennio. Il Consiglio chiede che queste gravi carenze siano risolte in tempi brevi dal Dipartimento di afferenza e dall'Ateneo.

[Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.]

Fonti documentali : (documenti ANVUR da link: <https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/normativa>)

- AVA3_Glossario dei termini e dei concetti chiave utilizzati nei processi di AQ in AVA3 (4 novembre 2022)
- AVA 3_Indicatori a supporto della valutazione (12 gennaio 2023)
- AVA3_Linee Guida per il Sistema di AQ negli Atenei (Rev. 13 febbraio 2023)
- AVA3_Linee Guida per l'autovalutazione e la valutazione del Sistema di AQ negli Atenei (12 gennaio 2023)
- AVA3_Modello di Accredimento Periodico delle Sedi e dei CdS Universitari, con Note (Rev. 13 febbraio 2023)
- AVA 3:_Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi (12 gennaio 2023)
- DM n. 1154 del 10/10/2021
- Nota UNIBA prot. 129702 del 08/06/2023

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
<p>D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</p>	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
<p>D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita</p>	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
<p>D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi</p>	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p>

		[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Il CdS triennale di Biotecnologie Mediche e Farmaceutiche (di seguito denominato BMF) afferisce, dal 1 ottobre 2022, al Dipartimento di Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA). Il DBBA è sorto dalla fusione del Dipartimento di Bioscienze Biotecnologie e Biofarmaceutica (DBBB), cui il CdS ha afferito prima di tale data, con il Dipartimento di Biologia. Il CdS BMF è coordinato dal Consiglio Interclasse di Biotecnologie (CI-Biotec) al cui interno operano Commissioni con compiti specifici: Commissione Didattica, Commissione Orientamento e Tutorato, Commissione Erasmus.

Sulla base dei suggerimenti ricevuti dalle parti sociali (documenti allegati alla scheda SUA-CdS 2021/22 quadro A1.b) e dell'esito della discussione ai vari livelli, quali CI-Biotec (verbale n. 35 del 25/03/2021) e Commissione Paritetica CPDS (verbale n. 39 del 12/04/2021), si è ritenuto di procedere ad una revisione generale dei CdS in Biotecnologie tra loro collegati nel percorso dalle due triennali L-2 (BMF e BISS) alle magistrali LM-7 (BQSA), LM-8 (BIOINFORMATICA), Interclasse LM-8/LM-9 (BIF) ed LM-9 (BMMM). Per il CdS in BMF, rispetto a quanto riportato nell'ultimo RRC del 2018, il principale mutamento ha riguardato, a partire dall'A.A. 2021/22, un aggiornamento della struttura del CdS con modificazioni del piano di studi come segue:

- Al 1° anno, il piano di studi è stato reso uguale a quello dell'altra triennale L2 di UNIBA (Biotecnologie Industriali per lo Sviluppo Sostenibile; BISS) volendo, in tal modo, facilitare i trasferimenti al secondo anno degli studenti di BISS o di altre sedi verso il CdS. In dettaglio, l'insegnamento di Citologia (BIO/17) è stato sostituito con un corso dai contenuti trasversali (Biodiversità cellulare, BIO/19) che presenta la cellula procariotica ed eucariotica e la cellula animale e vegetale. L'insegnamento BIO/17 è stato spostato al 2° anno e presenta contenuti di istologia. Sempre al 1° anno, è stato inserito un corso di BIOECONOMIA (SECS-P/07) che insieme a quello di IUS/14 (Diritto per le Biotecnologie), forniscono competenze nei campi dell'economia e della regolamentazione collegate con le biotecnologie. Come per il CdS in BISS, questi due insegnamenti sono offerti come corsi opzionali in modo che gli studenti possono seguirne uno come corso curriculare e l'altro come corso a scelta.
- Al 2° anno sono stati ampliati i CFU destinati agli aspetti teorici delle discipline caratterizzanti biotecnologiche comuni, BIO/09, BIO/10 e BIO/11, e alla chimica analitica (CHIM/01). Sempre al 2° anno l'insegnamento MED/07 è stato sostituito con l'insegnamento MED/42 nell'ottica di fornire agli studenti competenze necessarie per l'esame di stato per l'accesso all'albo professionale dei biologi;
- Al 3° anno è stato eliminato il corso del laboratorio di tecnologie cellulari che è stato spostato al CdS magistrale LM-9 in BMMM dove è stato inserito in un contesto più ampio insieme ad insegnamenti di tecnologie di colture tissutali, cellule staminali e medicina rigenerativa. Sempre al 3° anno, dopo attenta analisi dei programmi, svolta dalla Giunta Interclasse, i CFU di patologia clinica e degli insegnamenti di laboratorio BIO/10 e BIO/11 sono stati in parte ridotti.

Gli obiettivi formativi del CdS revisionato e il profilo professionale del laureato sono illustrati in dettaglio nella SUA-CdS 2021/22 e 2023/24 nonché nel Regolamento Didattico del CdS 2023/24 accessibili sul sito web del corso (<https://www.uniba.it/corsi/biotecnologie-mediche-e-farmaceutiche>).

Azione Correttiva n.1	<i>Titolo e descrizione</i> Aggiornamento dell'offerta formativa del CdS attuata dall'A.A. 2021/22
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i> Il CdS triennale di BMF, attivato nel 2001-02, si è consolidato negli anni per rispondere alla crescente importanza delle biotecnologie nella società e nel mondo produttivo, e alle esigenze di formazione in questo ambito. L'offerta formativa del corso di BMF ha l'obiettivo di fornire, già a livello triennale, competenze biotecnologiche caratterizzanti nel settore medico e farmaceutico da completare e approfondire nel percorso magistrale di "Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare" (LM-9) oppure in altri percorsi magistrali come "Biotecnologie Industriali e Farmaceutiche" (Interclasse LM-

8/LM-9) o Bioinformatica (LM-8).

Il CdS prepara un Biotecnologo medico-farmaceutico in grado di operare presso aziende, strutture sanitarie o enti di ricerca pubblici e privati interessati all'ambito biomedico. Inoltre, le competenze fornite dal corso permettono al laureato di acquisire competenze trasversali da applicare anche in altri ambiti delle biotecnologie. Le attività didattiche frontali sono integrate da intense attività di laboratorio a piccoli gruppi che permettono di acquisire: i) una buona operatività di laboratorio; ii) capacità di valutazione ed interpretazione del dato sperimentale; iii) capacità di giudizio nella valutazione della sicurezza di laboratorio; iv) capacità di lavorare in gruppo. L'acquisizione di capacità comunicative, sia in italiano che in inglese, è attuata tramite la presentazione dei risultati ottenuti nelle attività di laboratorio, negli esami di profitto e nell'esposizione della tesi di laurea che può essere redatta e presentata anche in lingua inglese.

Successivamente alla fase di attivazione del CdS, sono state organizzate varie consultazioni con esponenti del mondo del lavoro e dei settori di riferimento, Le consultazioni più recenti sono avvenute nel 2019/20. I documenti relativi a queste consultazioni (risposte ai questionari, relazioni consuntive) sono inseriti nella Scheda SUA-CdS (Quadro A1.b Consultazioni successive).

Gli esponenti dei settori di riferimento consultati sono stati concordi nel ritenere che i profili professionali previsti corrispondono ad un ambito professionale ed occupazionale definito e riconoscibile. Fra i suggerimenti espressi, si rileva l'opportunità di fornire una più solida formazione relativamente agli aspetti normativi e manageriali legati alle biotecnologie. In risposta a questa raccomandazione, nel nuovo piano di studio, attivato a partire dal 2021-22, è stato inserito un insegnamento di BIOECONOMIA finalizzato a trasferire agli studenti conoscenze appropriate della disciplina economico-aziendale applicabile al settore biotecnologico, approfondendo in particolare i temi della gestione, organizzazione, rilevazione e dello sviluppo sostenibile. In conclusione, si ritiene che l'offerta formativa del CdS permette di formare la figura professionale di "biotecnologo" con specificità medico-farmaceutica le cui competenze sono globalmente coerenti con le raccomandazioni delle organizzazioni produttive e di settore.

L'azione correttiva intrapresa è consistita in un parziale aggiornamento del CdS con una riorganizzazione del piano di studi come riportato al precedente punto. Tale azione è stata progettata sulla base di esigenze discusse durante gli A.A. 2019/20 e 2020/21 a livello di Consiglio Interclasse (con la Giunta Interclasse e il Gruppo di Riesame) e Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) ed è stata attuata a partire dall'A.A. 2021/22 in modalità "AGGIORNA" nell'ambito del vigente RAD.

In aggiunta, sempre nell'ambito delle modificazioni attuate nel vigente RAD, a partire dall'A.A. 2020/21 il numero dei posti disponibili per l'accesso a questo CdS mediante il test d'ingresso è stato portato da 75 a 100 di cui 3 extracomunitari e ulteriori 3 posti riservati a studenti cinesi del progetto Marco Polo (Verbale n. 31 del CI-Biotec del 29/04/2020; Verbale del Consiglio del DBBB del 29/04/2020). Tale ampliamento è stato motivato dalla crescente richiesta di posti per questo CdS che si verifica al momento della scelta del CdS dopo la pubblicazione della graduatoria degli ammessi.

Infine è stata eliminata la frequenza obbligatoria, che resta comunque fortemente consigliata, ed è stato dato accesso a tutti gli studenti (in corso e fuori corso) a tutti gli appelli mensili con eliminazione delle due settimane break annuali (Verbale n. 45 del CI-Biotec del 20 aprile 2023; Verbale n. 46 del CI-Biotec del 17 maggio 2023;

	<p>Regolamento Didattico 2023/24).</p> <p>Nella discussione è stata confermata da tutti (studenti, docenti e parti sociali) la necessità di mantenere la struttura generale del corso finalizzata alla formazione del biotecnologo medico e farmaceutico. Per la formazione di questa figura professionale, data la rilevante expertise presente in sede, e le crescenti esigenze del mercato, il ventaglio delle competenze applicabili ai vari aspetti delle biotecnologie mediche è stato lasciato in gran parte invariato ma è stato aggiornato e consolidato come descritto nel precedente punto 1.a.</p>
<p>Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva</p>	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell’obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell’Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>Poiché ci troviamo in una fase di transizione tra vecchio e nuovo ordinamento si precisa che i dati degli Indicatori di seguito descritti per il 2020 si riferiscono alla Coorte di studenti dell’A.A. 2020/21 in cui è stato attuato l’ampliamento del numero di posti da 75 a 100 dopo il test d’ingresso mentre i dati del 2021 e 2022 si riferiscono alla prima Coorte di studenti iscritti dopo l’aggiornamento del piano di studi del CdS.</p> <p>Ad oggi per questo CdS, dopo le modifiche attuate nel 2021/22, sono stati completati i primi due anni del primo ciclo (Coorte 2021-24) mentre il III anno sarà attivato per la prima volta nel 2023/24. Per questa coorte, gli indicatori ANVUR del 1 Luglio 2023, l’indicatore iC00a (Avvii di carriera al primo anno) mostra che, dopo la modifica attuata nel 2020, relativa all’aumento dei posti disponibili, 73 studenti si sono iscritti nel 2020 e 83 nel 2021. Inoltre, sempre nel 2020 e 2021, si sono registrati rispettivamente 98 e 96 immatricolati puri (iC00b). Questi dati inducono a considerare che il CdS gode di una ottima attrattività iniziale. Tutti gli altri indicatori di seguito presentati sono medie dei dati 2018-2021/22 relativi a studenti del precedente ordinamento con i quali riteniamo utile e necessario il confronto. Nel 2018/21, la percentuale di studenti che conseguono, entro la durata regolare del corso, almeno 40 CFU nell’anno solare (iC01) è stata 41%, che è maggiore rispetto a quella di sede (19% per BMF) e paragonabile a quelle di area geografica (37%) e nazionale (47%). La percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13) è stata in media 42% che è paragonabile ai valori di ateneo 35%, di area geografica (42%) e nazionali (49%). La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (iC14) è stata 32%, quindi più alta rispetto ai corsi della classe L-2 di sede (20%), ma più bassa dei valori di area geografica (44%) e nazionali (51%). La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) è stata piuttosto bassa (15%), superiore ai valori di sede (4%) ma inferiore ai valori di area geografica (18%) e nazionali (28%). La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis) ha presentato valori identici/molto simili a quelli dell’indicatore iC16. I valori degli indicatori di internazionalizzazione (iC10 e iC11) sono piuttosto bassi anche se per questo CdS nel 2022 sono stati registrati dati di mobilità studentesca in uscita con programmi Erasmus. i dati per la laurea (iC02) sono 40% e quindi più alti della media di Ateneo (27%), paragonabili a quelli di area (48%) e inferiori a quelli nazionali (67%). Per l’indicatore iC22, il dato è 18% rispetto a 4%, 20% e 29%. Il gradimento (iC18) è (63%), maggiore rispetto al dato di sede (55% per BISS), area (69%) e nazionale (71%). Il rapporto studenti/docenti è paragonabile alle altre sedi (iC27) se guardato nel complesso del triennio (20% rispetto a 15%, 23% e 25%) ed è buono anche per gli insegnamenti del primo anno (iC28: 20% rispetto a 42%, 30% e 32%).</p> <p>Per la Coorte 2022-25 l’indicatore iC00a mostra che 88 studenti si sono iscritti nel</p>

2022 (avvii di carriera) e che vi sono stati 95 immatricolati puri. Per questa coorte di studenti i dati relativi a percorso, internazionalizzazione, laurea, soddisfazione e carriere non sono ancora disponibili.

Infine, per la Coorte 2023-26, in data 4 agosto 2023 si sono chiusi i termini per la presentazione delle domande al concorso di ammissione dell'area scientifica che include Scienze Biologiche, BMF e BISS. Sono pervenute 1055 domande a fronte di 500 posti disponibili per l'area scientifico-sanitaria di cui 300 per L-13, 100 per BMF e 100 per BISS. Il Concorso si è svolto il 12 settembre 2023 e le graduatorie saranno pubblicate entro il 6 ottobre 2023.

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

In base all'analisi su indicata e all'andamento del percorso degli studenti (vedi sezioni successive), si ritiene che i punti di forza siano la stabilità del numero di immatricolati, l'attrattività dell'offerta formativa del CdS e il grado di soddisfazione degli studenti. Il tasso di abbandono resta legato essenzialmente all'interesse degli studenti verso il CdS in Medicina, fenomeno comune a tutte le sedi di area e nazionali. Nel futuro non si ritiene necessario apportare modifiche sostanziali quanto piuttosto azioni di tipo finalizzate a migliorare e semplificare aspetti organizzativi del percorso didattico. Tuttavia, per rispettare gli obiettivi formativi si rilevano alcune aree di miglioramento fra cui:

i) Assicurare elevata qualità ed efficienza dell'offerta formativa.

Questo implica una serie di azioni fra cui il reclutamento di docenti qualificati, la sostenibilità delle attività di laboratorio nonché la disponibilità di spazi didattici adeguati. In particolare, si rileva che le attività di laboratorio a posto singolo o a piccoli gruppi sono un elemento imprescindibile della formazione professionale dei Biotecnologi e forniscono competenze necessarie per l'ingresso nel mondo del lavoro. Il CI-Biotec si impegna, per la parte di sua competenza, a sensibilizzare il Dipartimento di afferenza del CdS nonché l'Ateneo a mettere a disposizione finanziamenti adeguati per le attività didattiche di laboratorio. Come sarà rilevato nelle sezioni successive, laddove i laboratori didattici sono adeguati, la mancanza di aule disponibili per gli studenti di biotecnologie è da anni un fattore aspramente criticato dagli studenti che limita fortemente l'efficienza delle attività didattiche.

ii) Favorire l'orientamento nel mondo del lavoro.

Gli studenti sono regolarmente informati ed incoraggiati a partecipare convegni, workshops nonché alle attività di orientamento in uscita organizzate dall'Ateneo nell'ambito del Job Placement. Tuttavia, il CI-Biotec ritiene di doversi impegnare ad ampliare le occasioni di incontro degli studenti con rappresentanti del settore produttivo nei vari ambiti delle biotecnologie.

Principali elementi da osservare:

Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a

Tutti i quadri citati sono stati presi in considerazione ma poiché la modifica è stata realizzata nell'ambito del vigente RAD si è potuto operare esclusivamente sui quadri non RAD, quali:

A1.b Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale ed internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

A4.b.2 Conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

B1.Descrizione del percorso di formazione (Regolamento didattico del Corso).

- *Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni*

Tutte le segnalazioni sono state prese nella giusta considerazione. Tutte le componenti, docenti, studenti e interlocutori esterni sono stati appagati dalle modifiche operate.

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

- Titolo 1: Scheda SUA-CdS BMF 2021/22 (Id SUA:1574284)**
 Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2021/22, strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studio composta da una sezione "qualità" aggiornata annualmente dal coordinatore. Esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti immatricolati nell'A.A. 2021-2022, anno di modifica di ordinamento, (coorte 2021/24).
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): A1.b Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale ed internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive).
 Upload / Link del documento: Teams **4bb3z2w**
- Titolo 2: Verbale n. 35 del Consiglio di Interclasse del 25/03/2021**
 Breve descrizione: Verbale contenente la delibera di aggiornamento dell'Ordinamento didattico del CdS BMF
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc) : punto 3, pag 10
 Upload/link del documento: Teams **4bb3z2w**
<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/bioscienze-biotecnologie/attamministrativi/verbali-consiglio-interclasse-biotecnologie/VERBALEn.35DELCONSIGLIOINTERCLASSEBIOTECNOLOGIEdel25marzo2021approvato9aprile2021.pdf>
- Titolo 3: Verbale n. 39 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del 12/04/2021**
 Breve descrizione: Verbale contenente le delibere della CPDS di modifica/aggiornamento dell'Ordinamento didattico dei CdS in Biotecnologie.
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc) pag.2, punto A, paragrafo ii).
 Upload/link del documento: Teams **4bb3z2w**
- Titolo 4: Rapporto di Riesame Ciclico BMF 2018**
 Breve Descrizione: documento di autovalutazione del CdS eseguita dal Gruppo di Riesame (GdR)/Gruppo di assicurazione della Qualità (GAQ) che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2028.
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
 Upload / Link del documento: Teams **4bb3z2w**
- Titolo 5: Scheda SUA-CdS BMF 2023/24 (Id SUA:1588319)**
 Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, Il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte dell'A.A. 2023/2026 e contiene Regolamento didattico e

syllabus compilati con i nuovi format del PQA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A modificati della sezione Qualità.

Upload / Link del documento: Teams **4bb3z2w**

- **Titolo 6: Regolamento Didattico del CdS BMF 2023/24**

Breve descrizione: Regolamento del CdS redatto con il nuovo format PQA 2023/24

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc): Art. 1, 2, 4.

Upload/Link del documento: allegati alla Scheda SUA-CdS BMF 2023-24; quadro B1

- **Titolo 7: Indicatori BMF ANVUR di luglio 2023**

Breve descrizione: Indicatori di Luglio 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc): Sezione "Commento agli indicatori" del presente documento.

Upload/link del documento: reperibili su Scheda SUA CdS BMF 2022-23, cartella Teams [4bb3z2w](#)

- **Titolo 8: Rapporti di Riesame annuale BMF del 2019-22**

Breve descrizione: file PDF che contiene le SMA (merged Indicatori e commenti) del periodo 2019-23.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc): tutto il documento

Upload/Link del documento: allegati alla Scheda SUA-CdS BMF 2023-24; quadro D4; cartella Teams [4bb3z2w](#)

Documenti a supporto:

- **Titolo supporto 1: BioItaly Report 2019-2023**

Breve Descrizione: Studi di settore prodotti da Assobiotech-Federchimica ed ENEA (18 luglio 2023)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento

Upload / Link del documento: <https://assobiotec.federchimica.it/attivita/dati-e-analisi/biotecnologie>

- **Titolo supporto 2: Relazioni annuali dei Nuclei di Valutazione dell'Ateneo**

Breve Descrizione: Relazioni annuali dei Nuclei di Valutazione dell'Ateneo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/relazione-annuale-dei-nuclei-di-valutazione-interna>

- **Titolo supporto 3: Verbale n. 31 del CI-Biotec del 29/04/2020; Verbale del DBBB del 29/04/2020;**

Breve descrizione: Verbali del CI-Biotec e del DBBB contenenti la discussione e la delibera di aumento del numero chiuso a 100 studenti di cui 97 comunitari + 6 extracomunitari di cui 3 cinesi..

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc) : punto n.9, pag. 8

Upload/link del documento: Teams **4bb3z2w**

- **Titolo supporto 4: Verbale n. 45 del CI-Biotec del 20/04/2023; Verbale n. 46 del CI-Biotec del 17/05/2023;**

Breve descrizione: Verbali contenenti la discussione sulla eliminazione della frequenza obbligatoria, eliminazione delle due settimane break e accesso di tutti gli studenti (in corso e FC) a tutti gli appelli dell'A.A. e approvazione di questi contenuti nel nuovo Regolamento Didattico del CdS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc): tutto il documento.

Upload/link del documento: Teams **4bb3z2w**

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono certamente ancora valide. Sulla base delle indicazioni ricevute da tutte le componenti interne ed esterne si è tuttavia avvertita l'esigenza di aggiornarle e implementarle attraverso la definizione del nuovo summenzionato piano di studi riportato nella Scheda SUA-CdS 2021/22 (Titolo 1) come deliberato in Consiglio Interclasse (Titolo 2) e in Commissione CPDS (Titolo 3). Rispetto al precedente RRC del 2018 (Titolo 4) il CdS BMF è stato aggiornato come riportato (Vedi anche Scheda SUA-CdS 2023/24, Titolo 5, e Regolamento didattico 2023-24 Titolo 6). I primi dati di questo aggiornamento possono essere rilevati dagli indicatori di luglio 2023 (Titolo 7) anche se si dovrà attendere il compimento del triennio prima di avere una visione generale degli esiti dell'aggiornamento proposto e di poter operare opportuni confronti rispetto ai dati del precedente ordinamento (Titolo 8).

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

Con la revisione dell'offerta formativa del CdS, avvenuta nell'A.A. 2021-22, si ritengono abbastanza soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo scientifico, tecnologico e sanitario dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi (inclusi CdS magistrali, Master etc) e con gli esiti occupazionali dei laureati. Alcuni insegnamenti sono affidati per contratto a personale esterno ad UNIBA in possesso di alta qualificazione professionale in specifiche aree di competenza.

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

Le parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS sono state identificate e consultate direttamente nella progettazione di revisione dell'offerta formativa che si è svolta a partire nel 2020 e 2021 anche a valle di azioni di riesame (vedi Scheda SUA dal 2021/22 quadro A1.b). Gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono stati ampiamente presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS. Nel corso di questi anni sono stati sempre consultati gli studi di settore "BioItaly Report" prodotti annualmente da Assobiotech-Federchimica in collaborazione con ENEA (Titolo supporto 1) e le relazioni dei Nuclei di Valutazione d'Ateneo (Titolo supporto 2).

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

Le riflessioni emerse dalle consultazioni con le parti interessate sono state in gran parte prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi. Certamente esistono sempre margini di miglioramento che saranno presi in considerazione anche dopo continui confronti con studenti, docenti e personale TA.

Per la progettazione del CdS si è ritenuto inoltre di ampliare il numero di studenti che possono accedere dopo il test di ingresso (Titolo supporto 3) di eliminare la frequenza obbligatoria e di aprire l'accesso a tutti gli appelli d'esame annuali a tutti gli studenti (in corso e fuori corso) (Titolo supporto 4).

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Sebbene ci sia un costante monitoraggio di eventuali criticità e costante dibattito su possibili aree di miglioramento non è sempre possibile applicare ulteriori azioni di miglioramento a causa di vari e oggettivi fattori impedienti (es. difficoltà a semplificare il percorso a causa delle propedeuticità consigliate e anche a causa di contemporaneo impegno didattico in altri CdS di docenti afferenti ad altri Dipartimenti).

Un aspetto da considerare è la continua tendenza degli studenti di questo CdS a trasferirsi al CdS di Medicina e Chirurgia o altri CdS dell'area medica. Il CdS tuttavia è oggetto di notevole attrattività da parte di studenti provenienti da altri CdS di UNIBA e di altre sedi e quindi le due situazioni si bilanciano e il numero delle iscrizioni resta alto e costante anche in considerazione della nota solida e qualificata formazione ricevuta nel Corso di laurea.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo 1: Scheda SUA-CdS BMF 2021/22** (Id SUA:1574284)
 Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2021/22
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro A2.a; quadro A4.a; quadro A4.b2
 Upload/Link del documento: disponibile nella cartella Teams 4bb3z2w
- Titolo 2: Scheda SUA-CdS BMF 2023/24** (Id SUA:1588319)
 Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro A2.a; quadro A4.a; quadro A4.b2
 Upload / Link del documento: disponibile nella cartella Teams (4bb3z2w)
- Titolo 3: Regolamento Didattico del CdS BMF 2023-24**
 Breve Descrizione: Regolamento Didattico del CdS redatto con il nuovo format del PQA.
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Allegato alla Scheda SUA-CdS (Quadro B1)
 Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/corsi/biotecnologie-mediche-e-farmaceutiche/modello-regolamento-didattico-cds-bmf_2023_24-pulito_correttofrontaliebasso_integrazionipqa_revacc.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?

Il carattere del CdS nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti, i suoi obiettivi formativi generali e specifici e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro come risulta in vari quadri della Scheda SUA-CdS del 2021/22, (**Titolo 1**: Quadro A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati - Quadro A4.a Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo; quadro A4.b.2 Dettaglio delle conoscenze e comprensione). Inoltre sono stati esplicitati con chiarezza nei nuovi documenti del CdS (vedi quadro B1 della Scheda SUA 2023-24; **Titolo 2** con allegato il Regolamento Didattico del CdS; **Titolo 3**). Il nuovo format del Regolamento Didattico prodotto dal PQA di Ateneo, adottato per questo CdS per l'A.A. 2023/24, ha significativamente contribuito a chiarire e a meglio esplicitare il carattere del CdS.

- Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, disciplinari e trasversali, del percorso formativo sono coerenti con il profilo culturale, scientifico e professionale in uscita e sono chiaramente declinati per aree di

apprendimento, come si evince da vari quadri (Quadro A4.b.1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi – Quadro A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio - Quadro A4.c Autonomia di giudizio - Abilità comunicative Capacità di apprendimento della scheda SUA a partire dall'A.A. 2021/22 (**Titolo 1**) e dal Regolamento didattico art.1, 2 e 4. Il grado di esplicitazione di obiettivi formativi e risultati attesi è stato ulteriormente implementato inserendo sul sito web del CdS il piano di studi 2023-24 completo di tutti i syllabus del CdS revisionato. Il nuovo format dei Syllabus prodotto dal PQA di Ateneo, adottato per questo CdS per l'A.A. 2023/24 ,ha significativamente contribuito a favorire la chiarezza degli obiettivi formativi e dei contenuti di tutti gli insegnamenti in Italiano e in Inglese.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Si ritiene che l'uso dei nuovi format di syllabus e di regolamenti abbia contribuito significativamente a migliorare la chiarezza dei suddetti punti. I syllabus saranno utilizzati anche per confrontare in maniera approfondita i programmi di insegnamento per un migliore coordinamento didattico. Certamente esistono margini ulteriori di miglioramento, es fornire anche il Regolamento Didattico con tutte le linee guida accessorie anche in lingua Inglese. Il CdS si impegna per la parte di propria competenza a valutare queste e ulteriori eventuali aree di miglioramento.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo 1: Regolamento Didattico del CdS BMF 2023-24**
 Breve Descrizione: Regolamento Didattico del CdS redatto con il nuovo format del PQA.
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
 Upload / Link del documento: Allegato alla Scheda SUA-CdS (Quadro B1)
https://www.uniba.it/it/corsi/biotecnologie-mediche-e-farmaceutiche/modello-regolamento-didattico-cds-bmf_2023_24-pulito_correttofrontaliebasso_integrazionipqa_revacc.pdf
- **Titolo 2: Programma dei Corsi di Competenze Trasversali**
 Breve Descrizione: Elenco delle attività di Competenze Trasversali
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il sito
 Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/didattica/competenze-trasversali>
- **Titolo 3: Programma del Ciclo di Seminari di Orientamento**
 Breve Descrizione: Programma del ciclo di seminari di Orientamento 2023 organizzato dal Consiglio Interclasse di Biotecnologie e rivolto agli studenti del II e III anno.
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
 Upload / Link del documento: Allegato alla Scheda SUA-CdS 2023/24 (Quadro B5 Orientamento e Tutorato in Itinere)
- **Titolo 4: Visiting Professors/Researchers**
 Breve Descrizione: Elenco Visiting Professors/Researchers del DBBA (Bando 2022)
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
 Upload / Link del documento: disponibile nella cartella Teams (4bb3z2w)
<file:///Users/macbookpro/Desktop/Visiting%20Professor%20Bando%202022/Visiting%202022.htm>
- **Titolo 5: Linee guida per il riconoscimento dei CFU a scelta 2023**
 Breve Descrizione: Linee guida per il riconoscimento dei CFU a scelta 2023
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
 Upload / Link del documento: disponibile sul sito web del CdS

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?

Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con gli obiettivi formativi, con il profilo culturale/professionale in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad esso associate. L'Ordinamento didattico e il regolamento didattico risultano coerenti tra loro (vedi Regolamento didattico 2023-24; Titolo 1). La visibilità sulla pagina web dell'ateneo è in fase di miglioramento. Al momento tutte le informazioni, incluso il piano di studi con i syllabus e i nomi dei docenti titolari degli insegnamenti si può richiamare dall'interno del sito didattica del DBBA e dal sito UNIBA.

2. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?

Nel Regolamento e Piano di studio del 2023/24 (Titolo 1) sono adeguatamente indicate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI; di laboratorio ed esercitazioni in aula) e di attività in autoapprendimento.

3. Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative"?

Il CdS garantisce un'offerta formativa transdisciplinare e multidisciplinare, in particolare in relazione ai CFU a scelta libera e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali (Titolo 2), con attività proposte dallo stesso Dipartimento DBBA, fra cui Cicli di Seminari di Orientamento in Itinere organizzati dal Consiglio Interclasse (Titolo 3), e mediante il riconoscimento da parte della Giunta Interclasse di attività proposte anche da altri Dipartimenti, purché coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.

4. Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?

L'ateneo barese ha ritenuto di operare la scelta di non attivare insegnamenti a distanza. Non ci sono insegnamenti a distanza. Come unica quota di e-tivity, ogni anno nel periodo marzo-giugno è previsto un ciclo di seminari di orientamento, organizzati dal Consiglio Interclasse, che si svolge attraverso la piattaforma online Microsoft Teams (sperimentata proficuamente durante la pandemia). Tale ciclo prevede la partecipazione di esponenti anche internazionali di imprese biotec del comparto "Salute" fra cui anche ex alunni che riportano le loro esperienze post-laurea (Titolo 3). Si svolgono in parte in modalità a distanza anche alcune lezioni dei visiting professor/researchers (Titolo 4) e dei corsi di competenze trasversali (Titolo 2), tutte iniziative finanziate dall'Ateneo. Tutte queste attività sono curate da tutor accademici e al termine prevedono valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o visiting e/o tutor (Regolamento didattico 2023-24; Titolo 1 e Linee guida riconoscimento CFU a scelta 2023-24; Titolo 5).

5. Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?

I materiali didattici vengono realizzati e aggiornati annualmente dai docenti titolari degli insegnamenti. Per la loro conservazione, i syllabus dei vari insegnamenti contengono una sezione specifica con indicazioni dei codici della Piattaforma Microsoft Teams su cui sono caricate le presentazioni PPT e i PDF di testi e articoli di ogni insegnamento.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Sebbene ci sia un costante monitoraggio di eventuali criticità e costante dibattito su possibili aree di miglioramento non è sempre possibile applicare ulteriori azioni di miglioramento a causa di vari e oggettivi fattori impedienti.

Ad esempio si potrebbe equilibrare maggiormente la distribuzione insegnamenti nei semestri ma questo confligge con le propedeuticità consigliate, con le disponibilità di docenti di altri DIP o esterni, etc. Altro aspetto riguarda il miglioramento dell'organizzazione del calendario/orario delle lezioni in modo che possa consentire agli studenti di frequentare un maggior numero di corsi integrativi.

Si ritiene inoltre che l'uso della piattaforma Microsoft teams sia stato un notevole supporto già in periodo pandemico e sia rimasta molto utile per vari margini di miglioramento tra cui l'attività di repository del materiale di studio, diapositive, tesi di laurea etc.

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo 1: Schede Insegnamenti (Syllabus)**
 Breve Descrizione: Schede Insegnamenti (Syllabus) redatti con il nuovo format del PQA
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
 Upload / Link del documento: disponibili sul sito web del CdS BMF per l'A.A. 2023/24
<https://www.uniba.it/it/corsi/biotecnologie-mediche-e-farmaceutiche/didattica/piano-di-studi/piano-di-studi-2023-24>
- Titolo 2: Opinione degli studenti da UNIBA REPORT VIEWER**
 Breve Descrizione: Schede di dati rilevati dai questionari di valutazione dell'opinione degli studenti elaborati dal Presidio di Qualità d'Ateneo
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
 Upload / Link del documento:
https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?__report=Anvur_Qd.rptdesign&__format=html&__locale=it_IT&__svg=true&__designer=false
- Titolo 3: Linee guida per l'esame di laurea triennale**
 Breve Descrizione: Documento accessorio al Regolamento Didattico del CdS e contenente le linee guida per la preparazione della prova finale
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
 Upload / Link del documento: disponibile sul sito web del CdS BMF per l'A.A. 2023/24
<https://www.uniba.it/corsi/biotecnologie-mediche-e-farmaceutiche/>
- Titolo 4: Regolamento Didattico del CdS BMF 2023-24**
 Breve Descrizione: Regolamento Didattico del CdS redatto con il nuovo format del PQA.
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 1, 2, 4
 Upload / Link del documento: Allegato alla Scheda SUA-CdS (Quadro B1)
https://www.uniba.it/it/corsi/biotecnologie-mediche-e-farmaceutiche/modello-regolamento-didattico-cds-bmf_2023_24-pulito_correttofrontaliebasso_integrazionipqa_revacc.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti

con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?

I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS e sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti anche perché c'è attenta valutazione prima della pubblicazione da parte del GdR. Nel caso di insegnamenti integrati, ogni scheda illustra chiaramente l'integrazione (Titolo 1).

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

Al momento viene assicurata adeguata visibilità sulla pagina web del CdS dall'interno del DBBA e dell'Ateneo. La visibilità è tempestiva in quanto svolta nel mese di luglio di ogni anno.

3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle prove di verifica intermedie e finali. I calendari sono tempestivamente pubblicati sul sito del CdS, e sulla scheda SUA-CdS.

Per quanto riguarda le prove di verifica intermedie, le modalità di svolgimento sono indicate nel Regolamento didattico del CdS (Titolo 1) e ampiamente illustrate dai docenti prima del loro svolgimento. Come risulta dal sito reportanvur.ict.uniba.it, una percentuale molto alta di studenti di questo CdS (89.3%) ritiene che le modalità di svolgimento dell'esame siano definite in modo chiaro nei documenti del CdS (Titolo 2)

Per quanto concerne la prova finale, in aggiunta alle informazioni contenute nel relativo campo della Scheda SUA (Quadro A5.b) e nelle linee guida per l'esame di laurea triennale pubblicate sul sito web del CdS (Titolo 3), il Coordinatore illustra agli studenti le modalità di svolgimento della prova finale in un incontro con gli studenti che si tiene all'inizio del primo semestre del terzo anno.

4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti, che consistono, per quasi tutti gli insegnamenti, nello svolgimento di prove orali, sono certamente adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Il Consiglio di Interclasse unanime ritiene che le prove orali siano un importante e utile esercizio all'esposizione orale dei meccanismi biologici alla base della salute umana e delle strategie biotecnologiche diagnostiche e terapeutiche finalizzate a contrastare condizioni patologiche.

5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le modalità di svolgimento delle prove di verifica sono sia riportate nel regolamento (Titolo 4), nei syllabus e sono comunicate e illustrate agli studenti durante le lezioni e durante gli incontri con il Coordinatore. La maggior parte delle prove di verifica del CdS si svolge in modalità orale. Alcune prove si svolgono anche con l'ausilio di quiz a risposta multipla.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

La mole e la complessità dei programmi sono rilevanti, in generale per una buona parte degli insegnamenti. Questa situazione si riflette sul percorso di una parte degli studenti (vedi commento agli indicatori). Il problema sarà discusso con il GdR e il gruppo docenti del CdS e si valuterà se e come riprogettare la modalità di svolgimento dell'esame, es. valutare la possibilità di suddivisione di almeno alcuni esami in prima e seconda parte, oppure prima parte con test a risposta multipla e seconda parte con prova orale, etc. Ciò potrebbe determinare un miglioramento nella velocità di percorso degli studenti.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo 1: Verbali Consigli Interclasse 2019-23**
 Breve Descrizione: Verbali dei Consigli di Interclasse che documentano le modalità di pianificazione e organizzazione degli insegnamenti.
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutti
 Upload / Link del documento: sito web del DBBB (per A.A. 2019/20; 2020/21 e 2021/22) <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/bioscienze-biotecnologie/attiamministrativi/verbali-consiglio-interclasse-biotecnologie> e sito web del DBBA per A.A. 2022/23: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/atti-amministrativi/verbali-del-consiglio-di-interclasse-di-biotecnologie>
- Titolo 2: Regolamento didattico del CdS BMF 2023/24**
 Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdS 2023/24 redatto con il nuovo format del PQA 2023/24 e contenente la descrizione del piano di studi con il dettaglio degli insegnamenti.
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
 Upload/Link del documento: Teams 4bb3z2w https://www.uniba.it/it/corsi/biotecnologie-mediche-e-farmaceutiche/modello-regolamento-didattico-cds-bmf_2023_24-pulito_correttofrontaliebasso_integrazionipqa_revacc.pdf
- Titolo 3: Scheda SUA-CdS BMF 2023/24 (Id SUA:1588319).**
 Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24: quadri che richiamano il sito web del CdS per il calendario e orario delle attività formative e le date delle prove di verifica dell'apprendimento
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri B2.a; B2.b; B2.c
 Upload/Link del documento: Teams 4bb3z2w

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica con varie modalità interattive tra il personale docente, il personale tecnico-amministrativo del DBBA e i rappresentanti degli studenti (Titolo 1). Fermo restando che esistono oggettive difficoltà dei docenti esterni al DBBA a venire incontro alle esigenze organizzative del CdS, soprattutto in ragione della loro afferenza ad altro dipartimento, l'attenta attività del consiglio cerca di mantenere una stretta continuità di contatti attraverso, oltre alle riunioni periodiche, frequenti invii di mail informative e riunioni anche di piccoli gruppi specifici. L'attività del Consiglio Interclasse è codificata nei verbali delle riunioni del Consiglio (Titolo 1), nel Regolamento Didattico (Titolo 2) ed è attuata anche in relazione alle indicazioni che, con regolarità, pervengono dal Presidio di Qualità e dall'Ufficio Offerta Formativa dell'Ateneo. Tutte le attività di coordinamento concorrono ad

agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

I differenti organi di gestione della didattica programmano incontri finalizzati a curare i differenti aspetti delle attività. In questi incontri si discute sulla pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, e la discussione è finalizzata anche ad eventuali modifiche degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche.

A livello di Giunta Interclasse, si svolgono frequenti riunioni, anche settimanali, in cui si analizzano le pratiche studenti fra cui i verbali della Commissione Didattica, di riconoscimento di CFU a scelta, incluse le competenze trasversali e CFU conseguiti in strutture esterne e all'estero.

A livello di Consiglio di Interclasse si svolgono una riunione in media ogni 1-2 mesi in cui si approvano le delibere della Giunta, si discutono gli aggiornamenti e/o modifiche da apportare ai CdS e ai relativi documenti annualmente prodotti (Scheda SUA-CdS, Regolamento Didattico, Linee guida e modulistiche pubblicati sul sito del CdS), si approvano il calendario e le commissioni delle sedute di laurea e il calendario didattico; si discutono le proposte di corsi a scelta; si comunicano i piani di studio individualizzati, e si discutono tutti i problemi sull'andamento delle attività didattiche posti dagli studenti, dai docenti e dal le UO didattiche.

Nel Gruppo di Riesame (GdR) si analizzano gli indicatori della didattica, si individuano le criticità, si valutano eventuali fattori di correzione e si producono le SMA che vengono poi approvate dal Consiglio e rivolte alla Commissione Paritetica.

A livello di Dipartimento, durante l'anno accademico vengono svolte frequenti riunioni tra il Direttore del DBBA, il delegato della didattica (Presidente della Commissione Paritetica), il coordinatore dell'Interclasse, il responsabile amministrativo della UO didattica, il responsabile tecnico-amministrativo della UO Laboratori. In tali riunioni vengono prese tutte le decisioni utili a definire le varie fasi della progettazione ed erogazione della didattica, dal calendario-orario delle lezioni, degli esami e delle prove di laurea (Titolo 3), alle programmazioni per l'anno successivo (coperture didattiche, gestione degli avvisi di vacanza). Sempre a livello di Dipartimento sono gestite le attività di orientamento e tutorato, internazionalizzazione e alcune attività per studenti con specifiche esigenze, con disabilità e DSA, atleti, etc.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Sebbene ci sia un costante monitoraggio di eventuali criticità e costante dibattito su possibili aree di miglioramento non è sempre possibile applicare ulteriori azioni di miglioramento a causa di vari e oggettivi fattori impedienti.

Si ritiene inoltre che l'uso della piattaforma Microsoft teams sia stato un notevole supporto in periodo pandemico e che abbia significativamente favorito la partecipazione agli incontri collegiali ai vari livelli organizzativi. Nel futuro, data la molteplicità dei punti di discussione, la frequenza temporale elevata con cui è necessario convocare le riunioni e l'afferenza del corpo docente dell'Interclasse di Biotecnologie a diversi Dipartimenti si ritiene che potrebbe essere estremamente proficuo mantenere l'uso anche parziale di questo tool.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n.1	<p>D.CDS.1/n./RC-202X: (titolo e descrizione) Analisi dell'offerta formativa in relazione all'utenza di studenti provenienti da diversi istituti di istruzione secondaria superiore (Licei, Istituti Tecnici, Professionali etc...) e azioni di supporto formativo agli insegnamenti delle discipline di base e caratterizzanti.</p>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<p>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere Gli studenti hanno difficoltà al superamento di alcuni esami, in particolare in relazione alla diversificata formazione superiore ricevuta.</p>
Azioni da intraprendere	<p>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo) In base all'analisi su indicata e all'andamento del percorso degli studenti (vedi sezioni successive), si ritiene che l'offerta formativa del CdS permette di formare laureati altamente qualificati in ambito bio-sanitario. Sono state attuate azioni di miglioramento mirate a completare la formazione dello studente fornendo solide competenze, congrue con le richieste del mondo produttivo. Il percorso degli studenti è soddisfacente pur se resta molto complesso per una percentuale di studenti che accedono al CdS con una formazione di base diversificata in relazione alla formazione superiore ricevuta. Il CI-Biotec ritiene di doversi impegnare a supportare la formazione di base per alcuni insegnamenti complessi per i quali gli studenti hanno difficoltà. Inoltre si impegnerà a continuare e ampliare le interazioni degli studenti con rappresentanti del settore aziendale nei vari ambiti delle biotecnologie.</p>
Indicatore/i di riferimento	<p>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale) Indicatori di percorso (iC13; iC16), di conseguimento della laurea (iC02; iC17) e del grado di soddisfazione degli studenti (iC18; iC25) e opinioni espresse dai laureati in Almalaurea</p>
Responsabilità	<p>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato Coordinatore, Docenti del corso ed eventuali tutor</p>
Risorse necessarie	<p>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personale docente del CdS che possa svolgere attività di monitoraggio dell'andamento del percorso degli studenti e di coordinamento dell'individuazione degli insegnamenti critici ai fini di una appropriata assegnazione delle risorse di tutorato dell'Ateneo. - Personale docente aggiuntivo (tutors) che possa svolgere attività didattiche preparatorie ai programmi più critici e complessi in modo da colmare i gap per studenti provenienti da diverse tipologie di scuole superiori
Tempi di esecuzione e scadenze	<p>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione, definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi Un anno</p>

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

Nell'ultimo triennio si è realizzato un netto potenziamento delle attività di orientamento sia a livello di Ateneo che su iniziativa del CI-Biotec. Tali attività hanno creato un maggiore dinamismo dei rapporti con le scuole secondarie superiori nonché, in genere, una maggiore interazione fra studenti e docenti del CdS. Anche le attività di tutorato didattico sono state potenziate grazie all'attivazione di diverse forme di tutorato e di più cospicui contributi da parte dell'Ateneo. Questo ha permesso di realizzare attività di tutorato didattico in tutte le discipline in cui gli studenti hanno difficoltà a superare l'esame accompagnando gli studenti durante lo svolgimento dei corsi curricolari, quali matematica, fisica, chimiche, genetica etc. La valutazione dell'efficacia delle attività di tutorato didattico sul percorso degli studenti è attuata in modo continuo dal Coordinatore, dal GdR e dalla UO didattica e almeno due volte l'anno in modo collegiale in riunioni con il Direttore del DBBA, tutti i Coordinatori dei CdS e i delegati della Didattica e il responsabile della UO didattica. Pur essendo al momento ancora rilevati valori stabili o in riduzione, piuttosto che in aumento, degli indicatori di percorso degli studenti, anche probabilmente per l'effetto negativo del biennio pandemico, che ha condizionato la frequenza in sede e il rapporto quotidiano docenti-studenti, si ritiene che tali attività potranno avere un impatto estremamente positivo, sul lungo termine, sulla percentuale di studenti che superano gli esami nel passaggio dal I al II anno.

D.CDS.2.1.1 Orientamento in Ingresso e in Itinere

Nell'ultimo triennio sono state intraprese numerose attività di orientamento in ingresso organizzate dall'Ateneo, quali Open Day, giornate di orientamento, e il progetto "Orienteering". Un'importante attività intrapresa dal Dipartimento DBBB in stretta collaborazione con il CI-Biotec è rappresentata dalla partecipazione al Progetto Piano Lauree Scientifiche (PLS) Biologia-Biotecnologie finanziato dal MIUR, condotto in cooperazione tra 43 Università italiane.

Nell'ambito del PLS, sono state svolte attività di laboratorio presso 12 scuole della Regione a cui hanno partecipato circa 350 studenti/anno. Sono state inoltre svolte attività di formazione e aggiornamento dei docenti delle scuole superiori nonché corsi di preparazione ai test d'ingresso per corsi di laurea a numero programmato dell'area scientifica. Il DBBA organizza altresì cicli di lezioni di Orientamento Consapevole tenute da docenti incaricati dal Consiglio di Dipartimento. Il calendario e tutte le informazioni sugli eventi di orientamento in ingresso organizzati dall'Ateneo barese sono riportate sul sito web UNIBA (<https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento>). Per [l'orientamento in itinere/in uscita](#), il CI-Biotec organizza attività seminariali tenute da esperti del settore biomedico al fine di favorire l'interazione dei futuri laureati con il mondo del lavoro. Queste attività sono riconosciute come CFU a scelta degli studenti dopo verifica individuale come indicato in Linee guida pubblicate sul sito web del CdS. I seminari sono anche un'importante occasione per discutere dell'offerta formativa e quindi l'incontro si svolge con duplice finalità di orientamento e incontro con le parti sociali.

D.CDS.2.1.2 Tutorato

Nell'ambito delle attività di [tutorato in itinere/in uscita](#), il CI-Biotec organizza, all'inizio di ogni semestre, un incontro con gli studenti di ogni anno di corso per effettuare un monitoraggio semestrale degli esami superati al fine di identificare gli esami che pongono delle difficoltà agli studenti. In base a queste informazioni e ad altre registrate dalla Giunta Interclasse, dal GdR/GAQ e dal referente di Dipartimento per l'Orientamento e il Tutorato, per l'A.A. 2022/23 e per l'A.A. 2023/24 sono state svolte e sono in programmazione varie iniziative a sostegno delle attività didattiche in particolare del I anno. Infatti l'Ateneo barese ha previsto l'attivazione di:

- PRECORSI (Nota Prot. 197440 del 28/07/2023 ex D.M. 2503/2019; Edizione 2023/24) e predisposizione di materiale didattico di supporto (ex D.M. 752/2021 e D.M. 2503/2019). Al DBBA sono stati assegnati vari precorsi la maggior parte dei quali usufruibili da studenti di BMF. I precorsi sono stati tenuti da docenti che hanno ricevuto affidamento diretto dal Consiglio di Dipartimento e sono stati svolti come corsi online o in presenza e sono stati finalizzati a rafforzare le competenze iniziali degli studenti in ambiti specifici. Si sono svolti prima dell'inizio delle lezioni del I semestre (settembre 2022: Matematica, Fisica e Chimica Generale ed Inorganica) e del II semestre (febbraio 2023: Genetica, Biochimica, Biologia Molecolare, Fisica e Chimica Organica). La predisposizione di materiale didattico è consistita nella produzione di materiale didattico con contenuti propedeutici e integrativi di specifici insegnamenti che è stato reso fruibile anche mediante piattaforma informatica in modo da agevolare l'apprendimento. Per l'A.A. 2023/24 i Precorsi approvati per il DBBA sono 6: Matematica, Genetica, Fisica, Biochimica, Mineralogia, Biologia della Cellula.
- TUTORATI DIDATTICI E INFORMATIVI (D.R. n. 141 del 17/01/23). Al DBBA sono stati assegnati 17 tutorati di cui 7 informativi, per supporto ad aspetti organizzativi e gestionali della didattica e 10 didattici per supporto a specifiche attività didattiche. Le procedure di selezione per titoli (aperte a studenti magistrali, dottorandi e dottori di ricerca) sono state svolte ad aprile 2023 e le attività stanno per iniziare (settembre 2023) appena completato l'iter burocratico di assegnazione.
- PEER TUTORING (Nota Prot. 53819 del 28/03/2023; riferimento delibera del Senato Accademico del 29/11/22 e del CdA del 1/12/2022). Al DBBA sono stati assegnati 9 peer tutoring. Le procedure di selezione per titoli, aperte a Dottorandi e dottori di Ricerca, Assegnisti di Ricerca e Ricercatori RTDA, sono in corso di svolgimento.
- "STUDENTI INATTIVI" (Nota 29/06/2023 della Delegata del Rettore ai Percorsi Formativi) progetto che mira, con iniziative sia in persona (docenti e personale T.A. a contratto) e sia online, al recupero di studenti che hanno abbandonato l'Università, studenti fuori corso e in corso ma inattivi.

Tutte queste attività sono soggette a monitoraggio dell'efficienza per valutare la possibilità che possano essere riproposte nei prossimi A.A.

D.CDS.2.1.3 Accompagnamento al mondo del lavoro

Inoltre, il CdS promuove la partecipazione degli studenti a Convegni e Workshop su tematiche d'interesse per le biotecnologie con riconoscimento di CFU. Per le attività di Job Placement organizzate dall'Ateneo, l'UO Didattica del Dipartimento provvede a tenere aggiornato il settore relativo al Job placement presente nel sito web dei CdS di biotecnologie. Al fine di favorire lo scambio di informazioni degli studenti iscritti con quelli già laureati, è stata creata una piattaforma informatica denominata il "Portale dei laureati Biotec di Bari" (<https://biotec.uniba.directory/>) a cui al momento sono iscritti circa 300 laureati in biotecnologie dell'Ateneo di cui si può consultare il profilo e il luogo di lavoro. Questa piattaforma rappresenta uno strumento utile per reperire informazioni professionali dei laureati e permettere agli studenti iscritti di entrare in contatto con loro. Per le numerose attività organizzate dal Job Placement

di Ateneo, l'UO Didattica del Dipartimento aggiorna il relativo settore nel sito web dei CdS.

D.CDS. 2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

Le conoscenze richieste per l'accesso sono chiaramente descritte nel Regolamento Didattico del CdS. Essendo il CdS a numero programmato di 100 studenti, l'iscrizione avviene sulla base di una graduatoria di merito che valuta sia il curriculum pregresso del candidato che il risultato di un test di ingresso. Il test di ingresso ha lo scopo di verificare i requisiti minimi di conoscenze in biologia, chimica, fisica, matematica e lingua inglese nonché di adeguate capacità logiche secondo quanto previsto dal piano di studio. Il test di ingresso è finalizzato alla formazione della graduatoria. Il CdS prevede il monitoraggio degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) e l'attuazione di misure atte al loro superamento. Inoltre, avendo constatato criticità nel superamento di alcuni esami del I anno prima dell'inizio delle lezioni del I anno, il CdS prevede attività formative propedeutiche e di sostegno.

D.CDS. 2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

Relativamente all'autonomia di scelta nell'apprendimento, gli studenti possono svolgere attività formative di varie tipologie nell'ambito dei CFU a scelta e scegliere l'ambito in cui svolgere stages e tirocini purché coerenti con le finalità dell'offerta formativa. Le attività a scelta possono includere la frequenza di corsi curricolari di biotecnologie o a di altri corsi di studio, la partecipazione a workshop, seminari o corsi di formazione con test di verifica dell'apprendimento, e l'acquisizione di certificati di conoscenze linguistiche o informatiche.

Il CdS non ha previsto percorsi didattici o metodologici flessibili in base alle tipologie di studenti che, tuttavia, possono essere intraprese su richiesta dello studente in base alle esigenze manifestate. Per le stesse finalità, gli studenti possono proporre piani individualizzati nei termini previsti dal Regolamento didattico di Ateneo.

D.CDS. 2.4 Internazionalizzazione della didattica

Lo svolgimento dei periodi di studio effettuati all'estero, nell'ambito dei programmi di mobilità studentesca ai quali l'Università aderisce, è disciplinato dai regolamenti dei programmi stessi e dalle disposizioni in materia deliberate dall'Università. Gli studenti sono incoraggiati dal Referente del Dipartimento, dal Coordinatore e dai docenti del CdS a svolgere un periodo di studio all'estero e vengono informati sulle possibilità esistenti tramite convegni e annunci diffusi sui siti web dell'Ateneo e del CdS. Si rileva che a livello triennale in generale sono stati sempre pochi gli studenti che effettuano un periodo formativo all'estero in quanto privilegiano il completamento degli studi triennali riservandosi di andare all'estero nei corsi magistrali. Questa tendenza si è modificata nell'ultimo biennio in cui, dopo il periodo pandemico, alcuni studenti si sono recati all'estero per un semestre o annualità (vedi commento agli indicatori). Per favorire l'internazionalizzazione, il CI-Biotec organizza un corso di inglese scientifico tenuto da un docente di madrelingua inglese focalizzato sulla lettura e discussione orale di articoli di natura scientifica. Questo corso è molto apprezzato dagli studenti.

D.CDS.2.5 Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

Le modalità di verifica dell'apprendimento sono descritte nel Regolamento Didattico del CdS e sono indicate con precisione nei programmi di ogni insegnamento pubblicati sul sito web dei corsi di studio. Ogni Titolare d'insegnamento è tenuto ad indicare, prima dell'inizio dell'anno accademico, e contestualmente alla programmazione didattica, il programma e le specifiche modalità di verifica dell'apprendimento. Il calendario degli esami è pubblicato sul sito web del CdS. La UO Didattica del Dipartimento di afferenza del CdS si adopera per comunicare tempestivamente agli studenti ogni eventuale cambiamento. I docenti possono inoltre contattare attraverso la piattaforma ESSE3 gli studenti prenotati di un appello per informarli di eventuali cambiamenti.

D.CDS. 2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

Il CdS non prevede attività integralmente o prevalentemente a distanza.

Azione Correttiva n.1	<i>Titolo e descrizione</i> Attivazione di supporti per gli studenti per le discipline killer
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i>

	<p>In generale, negli scorsi due A.A., prima di ogni semestre, è avvenuto un incontro tra il Direttore del DBBA, i Coordinatori delle interclassi del DBBA, il referente per orientamento e tutorato e il Presidente della paritetica in cui, sentite le opinioni dei rappresentanti degli studenti, si sono valutate le necessità che emergono e si sono attribuite le risorse che pervengono dall'Ateneo agli insegnamenti che hanno presentato criticità. Si sono assegnate o bandite le posizioni e si sono presentate queste offerte formative agli studenti nel corso di incontri con il gruppo classe o con i rappresentanti. Successivamente i tutor hanno svolto il loro operato in un periodo antecedente il semestre e hanno prodotto documentazione di rendicontazione.</p>
<p>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</p>	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>Al momento l'azione è stata pienamente attuata nello scorso A.A. 2022/23. Nel corso del prossimo anno, ad opera del gruppo di riesame, saranno raccolti i risultati in termini di studenti che hanno frequentato i precorsi e percentuali di studenti che hanno superato i singoli esami.</p>

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Fra i principali **problemi e sfide** vi è il fatto che una percentuale piuttosto consistente di studenti iscritti al primo anno ha difficoltà al superamento degli esami del I semestre, in ragione della differente preparazione iniziale causata dalla differente provenienza nella formazione secondaria superiore.

Fra i **punti di forza** del CdS vi sono le numerose iniziative UNIBA per il recupero degli studenti fuori corso e/o inattivi, con il sostegno dell'Ateneo. Il Consiglio Interclasse prevede di continuare questo tipo di attività di recupero che ha riscontrato un parere molto favorevole da parte degli studenti.

Fra le **aree di miglioramento** si propone un ampliamento dell'offerta di supporti ai corsi curriculari.

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

A3a: Conoscenze richieste per l'accesso e A3b: Modalità di ammissione

B1b Descrizione del percorso e Regolamento Didattico

B2a Calendario e Orario

B2b Calendario esami

B5 Servizi di contesto (Orientamento in ingresso, Orientamento e Tutorato in itinere, supporto per favorire l'accesso per stages o tirocini a strutture esterne, supporto per l'internazionalizzazione, accompagnamento al lavoro, eventuali altre iniziative)

Tutti i quadri citati sono stati presi in considerazione

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo 1: Sito UNIBA per l’Orientamento**
Breve Descrizione: Sito UNIBA per l’Orientamento
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento
Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento>
- **Titolo 2: Sito Orientamento DBBA**
Breve Descrizione: sito DBBA per l’Orientamento
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento
Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/didattica/orientamento>
- **Titolo 3: Almalaurea profilo dei laureati BMF 2022**
Breve Descrizione: Profilo dei laureati BMF del 2022
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento
Upload / Link del documento: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=1000&gruppo=9&livello=1&area4=tutti&pa=70002&classe=10001&postcorso=0720106200200003&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>
- **Titolo 4: Almalaurea Condizione occupazionale dei laureati BMF**
Breve Descrizione: Dati del 2022 di laureati BMF a tre anni dalla laurea
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento
Upload / Link del documento: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=1000&gruppo=9&livello=1&area4=4&pa=70002&classe=10001&postcorso=0720106200200003&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>
- **Titolo 5: Nota PRECORSI Prot. 197440 del 28/07/2023 ex D.M. 2503/2019; Edizione 2023/24**
Breve Descrizione: Nota della Delegata del Rettore ai Percorsi Formativi per i Precorsi
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): D.CDS. 2.1 Orientamento e Tutorato
Upload / Link del documento: Cartella Teams 4bb3z2w
- **Titolo 6: D.R. n. 141 del 17/01/23 TUTORATI DIDATTICI E INFORMATIVI**
Breve Descrizione: Decreto Rettorale per Tutorati didattici e informativi
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): D.CDS. 2.1 Orientamento e Tutorato
Upload / Link del documento: Cartella Teams 4bb3z2w
- **Titolo 7: Nota Prot. 53819 28/03/2023; riferimenti delibera S.A. 29/11/22 e delibera CdA 1/12/2022). PEER TUTORING**

Breve Descrizione: Nota della Delegata del Rettore Ricerca, III Missione e Internazionalizzazione
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): D.CDS. 2.1 Orientamento e Tutorato
 Upload / Link del documento: Cartella Teams 4bb3z2w

- **Titolo 8: Nota 29/06/2023 STUDENTI INATTIVI**

Breve Descrizione: Nota della Delegata del Rettore ai Percorsi Formativi - Progetto Studenti Inattivi
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): D.CDS. 2.1 Orientamento e Tutorato
 Upload / Link del documento: Cartella Teams 4bb3z2w

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS in quanto agli incontri di presentazione del corso prendono parte spesso anche esponenti delle parti sociali o ex laureati in BMF che hanno compiuto significative esperienze professionali.

2. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita (Titoli 1,2) certamente favoriscono scelte consapevoli da parte degli studenti. Viene infatti dedicato molto tempo al contatto anche individuale tra il Coordinatore, i docenti referenti, la UO didattica e gli studenti (via mail o telefono o piattaforma Teams o incontri in persona) per poter consentire loro di porre quesiti relativi a contenuti, studi post-laurea e sbocchi professionali. Gli indicatori di riferimento sono quelli relativi al basso tasso di abbandono e all'elevato gradimento degli studenti (Vedi Commento agli indicatori).

3. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono in generale conto dei risultati del monitoraggio delle carriere (Titoli 3, 4). Questi monitoraggi saranno intensificati. Si ritiene che sia importante motivare le scelte degli studenti sulla base soprattutto della tipologia e qualità dei contenuti erogati dal CdS oltre che dei risultati del monitoraggio delle carriere.

4. Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

Le attività di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. Durante gli incontri si presentano il profilo e la condizione occupazionale dei laureati (Titoli 3, 4).

Per il punto D.CDS.2.1.2 Una serie di attività di tutorato sono state recentemente attuate da UNIBA (Titoli 5-8). Queste attività sono molto apprezzate e richieste dagli studenti. Sarà valutato in seguito ad almeno un biennio se sono utili agli studenti nello sviluppo della loro carriera e per poter operare scelte consapevoli.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Il CdS ritiene che, in considerazione del crescente numero di studenti provenienti anche da altre regioni le attività di orientamento in Ingresso potrebbero continuare ad avvantaggiarsi di modalità online che potrebbero accogliere anche studenti di altre zone d'Italia. Molto vantaggiosa inoltre si ritiene l'iniziativa di pubblicare sul sito web del CdS la presentazione registrata di introduzione al CdS magari anche corredata di interviste agli studenti iscritti.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo 1: Bando del concorso di accesso mediante test di Ingresso Area Scientifico-Sanitaria**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/didattica/numero-programmato/2023-2024/corsi-di-laurea-dellarea-scientifica-e-sanitaria/bando-di-concorso/ascsa/view>
- Titolo 2: Regolamento Didattico del CdS BMF 2023/24**
Breve descrizione: Regolamento del CdS redatto con il nuovo format PQA 2023/24
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc): Art. 1, 2, 4.
Upload/Link del documento: allegati alla Scheda SUA-CdS BISS 2023-24; quadro D4
<https://www.uniba.it/it/corsi/biotecnologie-mediche-e-farmaceutiche/modello-regolamento-didattico-cds-bmf-2023-24-pulito-correttofrontaliebasso-integrazionipqa-revacc.pdf>
- Titolo 3: Scheda SUA-CdS BMF 2023/24 (Id SUA:1588319)**
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, Il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte dell'A.A. 2023/2026 e contiene Regolamento didattico e syllabus compilati con i nuovi format del PQA.
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A modificati della sezione Qualità.
Upload / Link del documento: Teams **4bb3z2w**

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?

Le conoscenze richieste in ingresso sono chiaramente individuate e descritte nel bando di concorso per l'accesso a numero programmato dell'Area Scientifico-sanitaria disponibile ogni anno sul sito web di UNIBA (Bando D.R. n. 2435 del 3 luglio 2023; **Titolo 1**). Per l'iscrizione al corso di laurea è richiesto un diploma di scuola secondaria superiore o altro titolo equipollente e ritenuto idoneo in base alla normativa vigente. L'accesso al corso è subordinato al

possesso di sufficienti conoscenze di biologia, chimica, fisica, matematica, lingua inglese, nonché di adeguate capacità logiche e di lettura e comprensione di un testo. Le modalità di verifica di tali requisiti sono definite opportunamente dal regolamento didattico del Corso di Studio (**Titolo 2**) e nella Scheda SUA-CdS (**Titolo 3**; quadro A3.a).

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

Il CdS prevede un numero programmato di 100 studenti, di cui 3 eventualmente extracomunitari residenti all'estero. Sono altresì previsti 3 ulteriori posti riservati a studenti cinesi. L'iscrizione avviene in base ad una graduatoria di merito che valuterà sia il curriculum pregresso del candidato che il risultato di un test di ingresso. Il test d'ingresso ha lo scopo di verificare i requisiti minimi di conoscenze in biologia, chimica, fisica, matematica e lingua inglese nonché di adeguate capacità logiche secondo quanto previsto dal piano di studio. Il test d'ingresso è finalizzato alla formazione della graduatoria complessiva per l'accesso ai Corsi di Studio dell'Area Scientifica. Al termine delle procedure d'immatricolazione al Corso di Studio, conseguenti allo scorrimento della graduatoria, la Giunta del CI-Biotec organizza un incontro con gli studenti che hanno conseguito un punteggio basso al test di ingresso (<10) per valutare la eventuale necessità di assegnare degli obblighi formativi aggiuntivi (O.F.A.) da soddisfare nel primo anno di corso. A tal fine la Giunta propone al Dipartimento l'organizzazione di attività formative di recupero che saranno svolte durante il primo anno di corso anche con il supporto di tutors. Al termine del percorso formativo di recupero, la Giunta del CdS verifica l'assolvimento degli O.F.A.

3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

Nel caso di questo CdS, sono previste varie attività di sostegno in ingresso come descritto nel precedente punto **D.CDS.2-a**

4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

Per questo CdS le eventuali carenze sono individuate e comunicate agli studenti e vengono attuate iniziative per il recupero degli O.F.A. come riportato nel precedente punto 2.

5. *Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

Non applicabile per questo CdS che è triennale.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Le attività di orientamento in ingresso sono molto migliorate negli ultimi 5 anni in quanto condotte in modo più strutturato e con supporti economici di Ateneo e del Ministero. Si risente in parte del problema delle date (periodo dell'anno in cui si svolgono) e dovrebbero essere ripetute per potersi rivolgere a studenti di un'area più vasta del sud Italia. Gli studenti che si preparano per gli esami di maturità dovrebbero usufruire tutti di tali attività ma spesso non hanno tempo di seguirle nel momento in cui sono organizzate. Per questo motivo il supporto di attività online, videoregistrazioni e pubblicazioni sul sito, potrebbe essere vantaggioso.

Per le attività di tutorato, sulla base delle richieste degli studenti partecipanti, si cercherà di prolungarle per renderle fruibili dalla maggior parte degli studenti e di programmarle in funzione del periodo dell'anno in cui c'è il maggior numero degli studenti interessati a seguirle.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo 1: Bando Borse di studio DOMPE'**
 Breve Descrizione: Bando a.a. 2022/23 Borse di Studio finanziate dalla Fondazione Dompé per laureati (anche BMF) iscritti al CDL Magistrale in "Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare" (LM-9)
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e Percorsi flessibili
 Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/didattica/notizie-didattica/borse-di-studio-dompe>
- Titolo 2: Regolamento Didattico del CdS BMF 2023/24**
 Breve descrizione: Regolamento del CdS redatto con il nuovo format PQA 2023/24
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc): intero documento
 Upload/Link del documento: allegato alla Scheda SUA-CdS BMF 2023-24; quadro B1 https://www.uniba.it/it/corsi/biotecnologie-mediche-e-farmaceutiche/modello-regolamento-didattico-cds-bmf-2023-24-pulito-correttofrontaliebasso-integrazionipqa_revacc.pdf
- Titolo 3: Sito web UNIBA per studenti con disabilità e DSA**
 Breve Descrizione:
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
 Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/studenti/servizi-per-disabili>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)

L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. Ogni anno vengono organizzati incontri del Coordinatore di ausilio alle scelte degli studenti. Gli incontri si svolgono in modalità mista (presenza e online) per consentire al maggior numero possibile di studenti di partecipare. I docenti del CdS sono disponibili per domande e chiarimenti per opzioni relative al piano carriera sia a termine dell'incontro sia via mail in momenti successivi.

Sono previsti spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*

Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili e modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

Sulla base di decisioni interne alla struttura di coordinamento della didattica UNIBA finanzia tutorati di sostegno che sono prevalentemente stati rivolti finora alle esigenze di entrambi i CdS triennali L2. Percorsi di approfondimento sono previsti nei corsi dei visiting professors/researchers. In questo CdS non sono previsti corsi "honors". Tuttavia è di rilievo il fatto che i laureati in BMF, in possesso di specifici requisiti, iscritti al successivo CdS magistrale in BMMM possono partecipare al bando annuale per il conferimento delle borse di studio della Fondazione DOMPE' (Titolo 1) che prevede un percorso di qualità che favorisce l'innovazione e la sperimentazione.

3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche. Ad es. poichè il CdS ha frequenza consigliata ma non obbligatoria, questo favorisce l'integrazione di studenti lavoratori, o con figli piccoli o fuori sede (Vedi Regolamento Didattico 2023/24; Titolo 2). Per gli studenti diversamente abili sono applicate le linee guida di Ateneo (vedi punto successivo). Per gli studenti stranieri è previsto supporto da parte della UO Internazionalizzazione di Ateneo (vedi punto internazionalizzazione). Per gli studenti atleti si applicano le linee guida di Ateneo: <https://www.uniba.it/it/studenti/studenti-atleti>

4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) (Titolo 3). In dettaglio, il CdS lavora a stretto contatto con il referente di Dipartimento che, a sua volta, lavora a stretto contatto con il servizio Disabilità e DSA di Ateneo. In particolare, gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) che hanno già ricevuto una diagnosi di disabilità da parte delle autorità territoriali competenti vengono indirizzati per una valutazione da parte del suddetto servizio il quale esamina la documentazione clinica dello studente e tramite un colloquio cui partecipa anche il referente di Dipartimento per la disabilità identifica le esigenze specifiche dello studente al fine di compilare un Piano Individualizzato che include misure compensative (es. utilizzo di mappe concettuali ect.) e dispensative (es. suddivisione dell'esame in prove parziali, tempo aggiuntivo per la prova d'esame ect.) per la preparazione dell'esame (es. supporto di un tutor) e per lo svolgimento delle diverse prove di esame. Attraverso diversi strumenti viene pertanto disegnato un percorso formativo personalizzato sulla base dei bisogni specifici di ogni singolo studente. Una guida completa può essere consultata al seguente link <https://www.uniba.it/it/studenti/servizi-per-disabili/LG%20DSA%20disabilita%2026.04.21.pdf>

Inoltre, l'Ateneo di Bari organizza tutti gli anni eventi (es. Job Inclusion Day) dedicati alle opportunità lavorative per studenti diversabili al fine di creare un ponte tra il modo della formazione e il mercato del lavoro <https://portiamovalore.uniba.it/news/show?id=288>

A seguito delle richieste presentate alla UO didattica, il team composto dal Coordinatore del CdS, il Responsabile della UO didattica, il referente per la disabilità del Dipartimento DBBA e il referente di Ateneo, si riunisce per valutare le esigenze espresse dello studente. Sono previsti supporti per l'acquisto di materiali e sussidi specifici.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Finora non sono state rilevate criticità. In ogni caso, considerando la stretta interazione tra studenti del CdS con il corpo docente, si ritiene che eventuali richieste o esigenze particolari possano essere facilmente rilevate e considerate.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo 1: Bandi ERASMUS (ERASMUS + student mobility; Traineeship; ultime call);**
Breve Descrizione: LINK per bando per mobilità studentesca 2023/24 per periodi di studio all'estero
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
Upload / Link del documento: <https://uniba.erasmusmanager.it/studenti/>
- Titolo 2: Bando Borse di studio DOMPE'**
Breve Descrizione: Bando a.a. 2022/23 Borse di Studio finanziate dalla Fondazione Dompé per studenti iscritti al CDL Magistrale in "Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare" (LM-9)
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/didattica/notizie-didattica/borse-di-studio-dompe>
- Titolo 3: Bando Visiting professors/researchers 2022**
Breve Descrizione: D.R. n. 4227 del 18/11/2022
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/internazionale/incoming-mobility/Teaching-staff-researchers/visiting-professor/drbandovisitingprofessorvisitingresearcher_4227-del-18112022.pdf
- Titolo 4: Visiting Professors/Researchers**
Breve Descrizione: Elenco Visiting Professors/Researchers del DBBA (Bando 2022)
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
Upload / Link del documento: disponibile nella cartella Teams (4bb3z2w)
<file:///Users/macbookpro/Desktop/Visiting%20Professor%20Bando%202022/Visiting%202022.htm>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

Per gli studenti di questo CdS sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio all'estero, in generale con supporto Erasmus (Titolo 1). Inoltre, come già detto al precedente punto D.CDS.2.3, gli studenti di BMF che si laureano con specifici requisiti possono partecipare al bando per borse di studio DOMPE' (Titolo 2) ricevendo in tal modo supporto economico per coprire tutte le spese di viaggio e soggiorno per periodi di studio all'estero.

2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

Per questo CdS la dimensione internazionale della didattica è realizzata attraverso varie iniziative.

Vi è una corposa offerta di Corsi tenuti dai visiting professors/visiting researchers (**Titolo 3**). Il documento denominato **Titolo 4** della sezione D.CDS. 1.3 riporta l'elenco dei visiting professors/researchers approvati per il DBBA nell'ambito del bando 2022 (https://www.uniba.it/it/internazionale/incoming-mobility/Teaching-staff-researchers/visiting-professor/drbandovisitingprofessorvisitingresearcher_4227-del-18112022.pdf).

Ogni anno si iscrivono al CdS studenti ERASMUS incoming, in genere provenienti da Università spagnole o da paesi dell'est EU che costituiscono opportunità di interazione continua con gli studenti. Sempre con il supporto ERASMUS alcuni studenti di questo CdS nel 2022 si sono recati per un semestre all'estero. In generale i dati di mobilità studentesca sono in ripresa dopo l'interruzione dovuta al periodo pandemico. Tutte le informazioni sono desumibili dal sito UNIBA sezione Internazionale: <https://www.uniba.it/it/internazionale>

Per quanto riguarda titoli congiunti, doppi o multipli con Atenei stranieri, al momento, non vi sono iniziative di questo tipo per questo CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Una criticità in generale per l'internazionalizzazione è la mancanza di documenti in Inglese (bando e contratti dei Visiting). Questa carenza si riflette sulla gestione dei rapporti con le istituzioni estere che richiedono documenti in lingua Inglese. Inoltre si rileva che la sezione contenente "Elenco Visiting Professor e Visiting Researcher" non è aggiornata. La disponibilità di elenchi aggiornati potrebbe consentire agli studenti di osservare l'ampia panoramica di corsi offerti dal proprio e da altri dipartimenti in modo da poter esercitare le opzioni in modo più consapevole.

Una criticità che si rileva per gli studenti ERASMUS Incoming è la loro limitata conoscenza dei Regolamenti UNIBA in parte dovuta anche a problemi linguistici. Questi studenti interagiscono con i singoli docenti per la preparazione dell'esame ma hanno una limitata visione d'insieme.

Inoltre bisognerà mettere in atto misure atte ad incoraggiare gli studenti UNIBA ad intraprendere esperienze internazionali durante il corso di studi anche per avvicinare l'ambito della ricerca a livello accademico e aziendale.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo 1 : Regolamento didattico del CdS BMF dell'A.A. 2023/24**
 Breve Descrizione:
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
 Upload / Link del documento:
https://www.uniba.it/it/corsi/biotecnologie-mediche-e-farmaceutiche/modello-regolamento-didattico-cds-bmf_2023_24-pulito_correttofrontaliebasso_integrazionipqa_revacc.pdf
- Titolo 2 : Syllabus Schede Insegnamenti) A.A. 2023/24**
 Breve Descrizione:
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc)
 Upload / Link del documento: disponibili sul sito web del CdS
<https://www.uniba.it/it/corsi/biotecnologie-mediche-e-farmaceutiche/didattica/piano-di-studi/piano-di-studi-2023-24>
- Titolo 3: Linee Guida per la prova finale (Esame di Laurea Triennale) 2023/24**
 Breve Descrizione:
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
 Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/didattica/modulistica-e-Regolamenti-1/linee-guida-laurea-triennale_23_24.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie sul Regolamento didattico del CdS (Titolo 1) e sui syllabus (Schede insegnamenti) di ciascun insegnamento (Titolo 2). Le modalità di svolgimento della prova finale sono riportate sul Regolamento didattico de CdS e sulle "Linee Guida per l'esame di laurea triennale" (Titolo 3). Il Regolamento, i Syllabus e le Linee Guida sono pubblicati sul sito web del CdS.

2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi

3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e vengono espressamente comunicate agli studenti sia dai singoli docenti e sia dal Coordinatore durante gli incontri con gli studenti che si svolgono due volte l'anno (uno per ogni semestre).

4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento. Le verifiche dell'apprendimento vengono effettuate attraverso incontri con il Coordinatore che rileva i dati delle percentuali di studenti che superano i vari esami almeno due volte l'anno (una per semestre) e le riporta nel contesto delle discussioni di Giunta e di GdR. Il CdS rileva e monitora l'andamento della prova finale attraverso una stretta interazione tra la Giunta Interclasse e la UO Didattica al fine di rilevare le tempistiche di realizzazione della tesi compilativa. Gli indicatori di riferimento (% di studenti laureati) rilevano una situazione buona come riferito nella sezione di valutazione degli indicatori. Sono previste attività di miglioramento continuo nella misura in cui sono attuate tutte le attività di monitoraggio e di verifica dell'efficacia dei mutamenti adottati dal Consiglio.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

- Riflettere sulla possibilità di creare un coordinamento sulle modalità di svolgimento dell'esame
- Riflettere sulla possibilità di integrare parte dell'esposizione orale con quiz a risposta multipla almeno per la parte dei contenuti riferiti alle attività esercitazionali.
- Riflettere sul vantaggio di creare un database con info periodiche sulle % di superamento degli esami.

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo 1: Regolamento Didattico del CdS BMF 2023/24**
 Breve descrizione: Regolamento del CdS redatto con il nuovo format PQA 2023/24
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc):
 Upload/Link del documento: allegato alla Scheda SUA-CdS BMF 2023-24; quadro B1
- Titolo 2: SUA-Cds BMF 2023/24 (Id SUA:1588319)**
 Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, Il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte dell'A.A. 2023/2026 e contiene Regolamento didattico e syllabus compilati con i nuovi format del PQA.
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
 Upload / Link del documento: Teams **4bb3z2w**

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?

Il CdS definisce sul regolamento e sui Syllabus linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale all'interno del regolamento didattico. Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida attraverso l'operato di tutte le sue commissioni.

2. Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?

Il CdS non prevede metodologie a distanza (Titoli 1, 2) come da esplicite indicazioni dell'Ateneo di Bari

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Pur nella consapevolezza che UNIBA non ha previsto metodologie a distanza come da esplicite indicazioni dell'Ateneo, si ritiene che una quota parte di attività, come già detto, si avvantaggerebbe dell'uso di queste tecnologie, sia per facilitare i collegamenti con realtà accademiche e industriali del settore biotec, sia per i collegamenti con studenti che non possono raggiungere la sede (studenti delle scuole nella fase di orientamento in ingresso, studenti con particolari esigenze, etc) sia per i collegamenti con i docenti afferenti ad altri Dip. nelle attività di gestione delle problematiche della didattica del CdS.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.2/n./RC-2023: (titolo e descrizione) Iniziativa a supporto dell'erogazione della didattica finalizzate a favorire contatti degli studenti con UNIBA e con strutture esterne
Problema da risolvere Area di miglioramento	Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere Problemi per la partecipazione degli studenti iscritti alle scuole alle iniziative di Orientamento in Ingresso; per l'offerta di contatti con aziende del comparto biotec salute ridotta dalla limitata disponibilità dei CEO di aziende presenti sul territorio italiano ed europeo alla partecipazione ad eventi di presentazione in sede; per frequenza difficoltosa per studenti con specifiche esigenze, es gravi problematiche di salute che rendono difficoltosi gli spostamenti con mezzi pubblici, con figli piccoli, impegnati in attività lavorative, etc.
Azioni da intraprendere	Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo) Nel nuovo regolamento didattico 2023/24 è stata eliminata la frequenza obbligatoria che resta tuttavia sempre altamente consigliata. Questa azione potrà essere utile per studenti con esigenze specifiche, quali lavoratori, con figli piccoli, etc. Si ritiene che ulteriori azioni di miglioramento siano necessarie principalmente in due ambiti: i) gestire al meglio le risorse di Ateneo per le attività di tutorato didattico al fine di facilitare il percorso formativo degli studenti; ii) potenziare le attività di orientamento in uscita per favorire l'incontro degli studenti con il mondo del lavoro. E' opportuno estendere le attività di tutorato didattico a tutte le discipline i cui esami vengono superati con ritardo dagli studenti. E' inoltre necessario incrementare le occasioni di incontro degli studenti con esponenti del mondo del lavoro ampliando la lista dei seminari annuali organizzati dal CI-Biotec nonché attraverso altre iniziative più specifiche (workshops tematici, visite in aziende) in cui sarà indispensabile incoraggiare l'iniziativa dei docenti stessi del CdS in base alle loro competenze.
Indicatore/i di riferimento	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale) L'efficacia delle azioni intraprese potrà essere monitorata attraverso Indicatori di ingresso (iC00), percorso (iC13, iC16); internazionalizzazione (iC10 e iC11) e soddisfazione degli studenti (iC18 e iC25; vedi commento agli indicatori)
Responsabilità	Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato Coordinatore, GdR, docenti del corso in coll. con l'Ufficio offerta formativa UNIBA
Risorse necessarie	Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità Disponibilità di infrastrutture efficienti e di personale amministrativo per la didattica, Implementazione dei servizi per studenti con specifiche esigenze e delle tecnologie a distanza (Vedi D.CDS.3)
Tempi di esecuzione e scadenze	Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi 2 anni

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**.
Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p>

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Nell'ultimo quinquennio, il CI-Biotec ha portato avanti quanto era nelle sue competenze per migliorare la realizzazione delle attività formative dal punto di vista gestionale: assicurare la massima informazione presso docenti e studenti, implementare attività di tutorato e di orientamento, recuperare fondi per le attività di laboratorio, coordinare le attività formative fra docenti e favorirne la qualità.

A livello di Ateneo, si rileva che la realizzazione del Nuovo Modello Organizzativo, nel gennaio 2017, ha permesso di meglio identificare e valorizzare i compiti delle UO didattiche e di servizio agli studenti nell'ambito dei Dipartimenti. Molto utile nella gestione dei corsi è stata anche la collaborazione di studenti part time o tutors che assistono le matricole nonché gli studenti degli anni successivi. Tuttavia, il sostegno ricevuto dal CdS da parte degli organi centrali (Ateneo e Dipartimento) soffre di carenze che non sono migliorate rispetto all'analisi dei precedenti Rapporti.

D.CDS. 3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

I docenti del CdS sono altamente qualificati in termini di competenze scientifiche ed esperienza didattica per le esigenze del corso, come si può rilevare anche dai questionari relativi all'opinione degli studenti sull'offerta formativa. Il 100% dei docenti di riferimento appartenenti ai SSD caratterizzanti sono di ruolo. Non si rilevano particolari criticità nel quoziente studenti/docenti che risulta simile ai valori dei CdS della stessa classe di altre sedi nazionali. Nell'attribuzione dei compiti didattici, che è di competenza del Dipartimento di afferenza, il CdS incoraggia fortemente la coerenza fra le competenze scientifiche del docente e il compito didattico attribuito nonché una continuità didattica per potere dare stabilità all'offerta formativa. I tutor che vengono impiegati per supporto alla didattica sono selezionati attraverso bandi competitivi per titoli.

D.CDS. 3.2 Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica

Il sostegno alla didattica è fornito dalla UO Didattica e Servizi agli Studenti del DBBA, che, successivamente alla fusione dei due dipartimenti per la creazione del DBBA, gestisce 14 Corsi di laurea. L'UO didattica è formata da tre unità di personale, e la UO Laboratorio Didattico è formata da due unità di personale. La collaborazione del personale delle UO didattiche è estremamente efficace nei confronti di docenti e studenti. Il CdS dispone di ottime infrastrutture per le attività di laboratorio che rappresentano un elemento di forza del percorso formativo. Al contrario, aule, spazi didattici, strumentazioni informatiche e risorse per la gestione delle attività di laboratorio e la manutenzione delle strumentazioni di laboratorio sono considerati inadeguati dagli studenti. Alcuni dichiarano che questo è un fattore che li spinge a proseguire gli studi magistrali in altre sedi con migliori infrastrutture e servizi. La problematica richiede, da parte dell'Ateneo, la realizzazione urgente di azioni per ampliare la disponibilità di aule e spazi didattici nel Campus universitario. Fa parte integrante delle risorse di supporto alla didattica del CdS il sito Internet dei corsi di Biotecnologie, gestito dalla UO didattica del DBBA. Su questo sito sono pubblicate tutte le informazioni riguardanti le attività formative, gli annunci di seminari e congressi scientifici di interesse per gli studenti, notizie relative a "orientamento e tutorato" e "job placement". Ogni docente ha la propria area sul sito Internet in cui inserire i programmi degli insegnamenti, annunci e varie informazioni relativi all'offerta formativa.

L'organizzazione del sito ha permesso finora di fornire un'idea unitaria dell'organizzazione dei corsi gestiti dal CI-Biotec. Tuttavia, è necessario che il sito sia aggiornato in alcuni dei suoi contenuti nonché adeguato alla struttura dei siti internet dei Dipartimenti gestiti dall'Ateneo.

Azione Correttiva n.	<i>Titolo e descrizione</i> Miglioramento delle infrastrutture per la didattica e della sostenibilità delle attività didattiche di laboratorio
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i> Le azioni necessarie per questo obiettivo richiedono il coinvolgimento attivo del Dipartimento e dell'Ateneo. Il Coordinatore, insieme ai coordinatori di altri CdS afferenti al Dipartimento, ha spesso evidenziato le criticità e richiesto azioni di miglioramento. In CI-Biotec avvio della discussione sulla necessità di finanziamenti per implementazione, gestione e manutenzione di attrezzature scientifiche per la didattica di laboratorio.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> Non si rilevano miglioramenti significativi rispetto a quanto riportato nel precedente RRC 2018 circa le criticità segnalate.

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Per le risorse di **personale docente**, il principale punto di forza è la elevata qualificazione delle competenze presenti in UNIBA su tutti gli aspetti delle biotecnologie mediche. La principale area di miglioramento è la disponibilità di risorse finalizzata a rendere l'insieme di queste competenze stabilmente applicabile al CdS (es. riduzione delle figure a contratto, passaggi degli RTDA (figure di ricercatori al momento prive o con limitate prospettive di stabilizzazione) al ruolo di RTDB (figure di ricercatori con prospettiva di stabilizzazione).

Per le risorse di **personale TA**, il principale punto di forza è la elevata qualificazione delle competenze presenti nel Dipartimento poiché la UO didattica è costituita da personale di grande esperienza nella gestione di tutti gli aspetti di questo CdS. La principale area di miglioramento è la disponibilità di ulteriori unità di personale TA finalizzata a migliorare l'efficienza dei servizi.

Per le risorse di **strutture, aule, spazi e attrezzature e strumentazioni scientifiche** il principale punto di forza è la disponibilità della sede didattica LABOBIOTECH, struttura idonea per le esigenze di apprendimento pratico degli studenti. La principale area di miglioramento è la necessità di disporre di ulteriori spazi per aule e sale studio per gli studenti e fondi per la funzionalità dei laboratori.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- B3 Docenti titolari di insegnamento
- B4 Risorse di aule, laboratori, sale studio e biblioteche.
- B5 Servizi di contesto (Orientamento in ingresso, Orientamento e Tutorato in itinere, supporto per favorire l'accesso per stages o tirocini a strutture esterne, supporto per l'internazionalizzazione, accompagnamento al lavoro, eventuali altre iniziative)
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente (vedi sezione commento agli indicatori di luglio 2023)
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo 1: SUA-CdS BMF 2023/24 (Id SUA:1588319)**
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, Il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte dell'A.A. 2023/2026 e contiene Regolamento didattico e syllabus compilati con i nuovi format del PQA.
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro B3 (Docenti titolari di Insegnamento) della sezione Qualità.
Upload / Link del documento: Teams **4bb3z2w**
- **Titolo 2: Schede Insegnamenti (Syllabus)**
Breve Descrizione: Schede Insegnamenti (Syllabus) redatti con il nuovo format del PQA
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
Upload / Link del documento: disponibili sul sito web del CdS BMF per l'A.A. 2023/24

Documenti a supporto:

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

I docenti, le figure specialistiche (Dottorandi, Assegnisti, Visiting) sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (vedi quadro B3 Docenti titolari di insegnamento della Scheda SUA 2023/24; **Titolo 1**).

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

3. *-Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*

Nel caso si verifichi mancata disponibilità di SSD a coprire insegnamenti, il CdS informa tempestivamente il Dipartimento, sollecitando l'applicazione di interventi correttivi che vengono deliberati a livello di DBBA (concorsi per posti di SSD vacanti e/o strategici; aperture di vacanze di insegnamenti).

4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

Il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti è sempre evidenziato e valorizzato sia dal Coordinatore durante gli incontri con gli studenti all'inizio di ogni semestre. Ogni docente lo fa nel proprio corso e attraverso contenuti riportati nei Syllabus (**Titolo 2**). Gli studenti ricevono durante il corso di studi informazioni (banche dati, PUBMED etc) e strumenti operativi (accesso ad aule multimediali) per poter accertare le competenze scientifiche dei docenti. Ogni docente inoltre riserva una quota di ore di attività didattica in aula o in laboratorio per poter illustrare la propria attività scientifica, anche al fine di presentare agli studenti contenuti utili ai fini di future scelte.

5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*

Tutti i docenti del CdS effettuano continuativo aggiornamento scientifico. Iniziative di sostegno all'aggiornamento delle competenze didattiche ad oggi non hanno coinvolto i docenti di questo CdS.

6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

Durante la pandemia COVID è stata tempestivamente prevista da UNIBA un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line svolta a distanza. A partire dall'A.A. 2022/23 la didattica online è stata abolita in UNIBA e i supporti tecnologici (Piattaforma Microsoft Teams, Piattaforma BiblioTela, etc) sono riservati a specifiche attività (archiviazione di materiale di studio, tesi di laurea, specifici corsi online, etc). anche se poi sarebbe opportuno avere formazione adeguata per le attività online.

7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*

I nominativi dei docenti tutor sono indicati nella Scheda SUA-CdS (sia nella sezione "Qualità", fra i nominativi di Referenti e Strutture, e sia nella sezione Amministrazione, Tutor). Le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa rispettano quanto previsto dal D.M. 1154/2021. La selezione dei tutor viene effettuata dagli organi di gestione (Giunta e Consiglio Interclasse) in base alle competenze scientifiche e alle aree

tematiche del CdS. Le modalità per la selezione risultano coerenti con i profili indicati.

8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

Non applicabile a questo CdS che è erogato in modalità in presenza.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

I docenti del CdS sono tutti sempre disponibili per gli studenti ma una maggiore formalizzazione del ruolo di tutor è opportuna e costituirebbe azione migliorativa. Parte di queste figure potrebbe coincidere con i docenti del GdR. Inoltre si ritiene opportuno implementare le informazioni presenti sulla scheda SUA per motivare la selezione dei docenti tutor di ogni CdS in Biotecnologie.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo 1: SUA-CdS BMF 2023/24 (Id SUA:1588319)**
 Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, Il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte dell'A.A. 2023/2026 e contiene Regolamento didattico e syllabus compilati con i nuovi format del PQA.
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro B4 (Infrastrutture) della sezione Qualità.
 Upload / Link del documento: Teams **4bb3z2w**

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?*

Sì, i servizi di supporto alla didattica (strutture, attrezzature e risorse) assicurano sostegno efficace alle attività del CdS.

2. *Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*

Il personale di supporto alla Didattica è estremamente efficiente. Tuttavia non è stata definita un'attività di verifica della qualità del supporto fornito da tale personale a disposizione del CdS.

3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?*

Certamente esiste una corposa programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, e coerente con le attività formative del CdS. Questa programmazione è stata fortemente rielaborata, dal 1 ottobre 2022, nella circostanza della creazione del nuovo Dipartimento DBBA, in ragione del fatto che la UO didattica deve ora operare per un maggior numero di CdS afferenti a varie Interclassi. Attualmente la UO Didattica del DBBA svolge ruoli di supporto all'organizzazione delle attività didattiche del CdS come segue:

- Il responsabile si occupa del coordinamento di tutte le attività, fra cui programmazione delle coperture didattiche, in sinergia con il Direttore del DBBA e il Coordinatore del CdS, gestione dati della didattica nelle piattaforme informatiche di Ateneo e ministeriali, organizzazione dei calendari didattici, organizzazione del calendario/orario delle lezioni. La UO Didattica è composta inoltre da altre due unità di cui:

- una unità che si occupa di orientamento e tutorato, gestione delle verifiche dei CFU a scelta, calendario degli appelli di esame e organizzazione dati e gestione dell'esame di laurea;

- una unità che si occupa della gestione dei siti web dei CdS, assegnazione delle tesi di laurea triennali, interazioni degli studenti con la piattaforma di Job placement Portiamo valore, e internazionalizzazione (Programmi Erasmus e Global Thesis) in sinergia con il referente di Dipartimento per l'Internazionalizzazione.

Inoltre vi è la UO laboratori didattici in cui una unità si occupa di coordinamento del funzionamento dei laboratori didattici del Labobitech (Via G. Fanelli 204, 70125, Bari) e una ulteriore unità collabora alla gestione di tali laboratori.

Considerando il numero di studenti del corso, queste risorse potrebbero essere considerate sufficienti. Tuttavia, permane per tutti i corsi del Dipartimento una grave sofferenza nell'ambito del personale tecnico-amministrativo nonché degli spazi dedicati alla didattica, segnalata in varie occasioni dalle Commissioni Paritetiche. La nuova organizzazione è stata dettagliata nella Scheda SUA (quadro D5).

4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?*

Sì, il personale tecnico-amministrativo partecipa con profitto ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo.

5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).*

Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica, quali biblioteche, sale studio, laboratori didattici dotati di attrezzature di recente generazione, aule multimediali, ausili didattici, infrastrutture IT...) come riportato nella Scheda SUA (quadri B4 e relativi allegati; Titolo 1). Gli studenti hanno inoltre accesso, in momenti dedicati, ai laboratori di ricerca del DBBA per osservare strumentazioni specialistiche e procedure avanzate di ciascun SSD previsto nel piano di studi.

6. *I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?*

Sì, i servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti. Sì, l'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti attraverso questionari di valutazione inviati periodicamente a docenti e studenti. Le implicazioni dei risultati di queste attività di monitoraggio dovrebbero essere maggiormente analizzate e seguite.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

A partire dal 1 ottobre 2022 il Dipartimento che gestiva il CdS (Dipartimento di Bioscienze Biotecnologie e Biofarmaceutica, DBBB) è confluito insieme all'ex Dipartimento di Biologia nel nuovo Dipartimento di Bioscienze Biotecnologie e Ambiente (DBBA). Pertanto la UO didattica del DBBA gestisce, oltre ai CdS dell'Interclasse di Biotecnologie, anche i CdS di altre Interclassi (Biologia, Scienze della Natura e Scienze della Nutrizione e Salute Umana). Questo ha determinato un aggravio di lavoro sul personale tecnico-amministrativo che gestisce il CdS. Trattandosi di personale altamente esperienziato queste persone stanno gestendo comunque la situazione e ad oggi non si sono determinati problemi con gli studenti. La situazione potrebbe migliorare con implementazione del personale della UO didattica.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e

dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.3/n./RC-2023: (titolo e descrizione) Assicurare la sostenibilità del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere Implementare la sostenibilità del CdS attraverso l'aumento di personale docente e tecnico-amministrativo e un incremento significativo delle risorse dedicate alle strumentazioni e attrezzature scientifiche per la didattica
Azioni da intraprendere	Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo) Dal momento che la maggioranza degli aspetti relativi alla gestione del CdS (disponibilità di risorse economiche, attribuzione di spazi e di personale) è di competenza del Dipartimento di afferenza, le azioni di miglioramento che possono essere intraprese dal CI-Biotec sono molto limitate. Il CI-Biotec si propone di continuare la sua azione di sensibilizzazione presso gli organi centrali relativamente alle esigenze espresse da studenti e docenti per rendere più efficiente l'offerta formativa..
Indicatore/i di riferimento	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale) Gli Indicatori di riferimento per questo obiettivo sono rappresentati da: grado di soddisfazione degli studenti (dati da Almalaurea), indicatori di attrattività del CdS (iC04) e indicatori di percorso degli studenti che riflettono la possibilità di completare la carriera in tempi adeguati (iC02; iC13 e iC16).
Responsabilità	Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato Governance di Ateneo, Direttore DBBA, Coordinatore, docenti, GdR e tutors
Risorse necessarie	Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità Risorse finanziarie e umane
Tempi di esecuzione e scadenze	Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze intermedie per il raggiungimento di obiettivi intermedi Due anni

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Dalla sua istituzione il CI-Biotec, ha adottato delle modalità operative mirate a riflettere e discutere in modo collegiale sull'offerta formativa in biotecnologie nell'ambito della Giunta, delle varie commissioni nonché nelle riunioni plenarie del Consiglio. Tali modalità non hanno subito modificazioni e si sono rivelate efficaci nel coinvolgere attivamente nella discussione docenti e studenti consolidando l'impegno di tutti a mantenere elevata la qualità del CdS e dell'offerta formativa in biotecnologie.

D.CDS. 4.1 Contributo dei docenti e degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

Le problematiche relative all'offerta formativa vengono regolarmente discusse collegialmente nelle riunioni della Giunta, delle varie commissioni nonché nelle riunioni plenarie del Consiglio. In queste riunioni la partecipazione dei rappresentanti degli studenti è attiva e proficua. I verbali delle riunioni del Consiglio Interclasse sono inviati tempestivamente a tutti i membri (optanti e non optanti) del CI-Biotec e ai Dipartimenti di riferimento dei CdS per rendere note le varie problematiche di competenza dei Dipartimenti. Questi documenti sono depositati in formato digitale presso la UO Didattica del Dipartimento di afferenza.

Nell'ambito delle riunioni del Consiglio vengono regolarmente discussi aspetti relativi a: i) organizzazione dell'attività didattica; ii) opinione degli studenti sull'offerta formativa; iii) coordinamento dei contenuti delle attività didattiche; iv) elaborazione dei rapporti di riesame/schede di monitoraggio annuale; v) ricerca e proposta di soluzione alle problematiche rilevate. Un'occasione importante di sintesi per l'autovalutazione è rappresentata dalla riunione annuale del Gruppo di riesame in cui sono riassunti gli elementi emersi dall'analisi sull'offerta formativa condotta durante l'anno nelle varie riunioni della Giunta e del CI-Biotec ratificandone le proposte. Come già indicato, il confronto diretto con interlocutori esterni del mondo accademico e aziendale è stato organizzato periodicamente in occasione della revisione dell'offerta formativa (negli anni 2008, 2016 e 2019/2020). Le attività seminariali, organizzate nell'ambito dell'orientamento in itinere dal CdS, rappresentano un'occasione utile di confronto annuale con esponenti di Organizzazioni professionali, aziende e realtà professionali. Il principale risultato di questi incontri è stato quello di ampliare le conoscenze degli studenti su eventuali sbocchi professionali nonché quello di fare conoscere le competenze dei futuri laureati in biotecnologie ad esponenti del mondo del lavoro.

D. CDS. 4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

Come già indicato, negli A.A. 2019-20 e 2020-21 il CI-Biotec ha condotto un'analisi approfondita dell'offerta formativa in biotecnologie che ha portato ad alcune modifiche dell'ordinamento didattico dei CdS triennali a partire dal 2021-22 (vedi Rapporti di Riesame relativi al biennio).

Azione Correttiva n.	<i>Titolo e descrizione</i> Favorire la partecipazione di un numero maggiore di docenti, studenti e personale TA alle attività di riesame attraverso l'uso di teams
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i> Proporre l'uso di una piattaforma informatica (es Microsoft Teams) da usare per gli organi collegiali al fine di favorire la partecipazione di un numero maggiore di docenti, studenti e personale TA alle attività di riesame
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> Proposta iniziale da discutere

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Per l'analisi dei dati vedi sezione DCDS 4a.

Punti di forza: stretta cooperazione tra CI-Biotec (Coordinatore, Consiglio, Giunta e il GdR/GAQ), Direttore del DBBA, UO didattica, Presidente CPDS, rappresentanti degli studenti. E' sempre stimolata da parte del Direttore del DBBA il coordinamento tra i Coordinatori delle Interclassi al fine di organizzare le attività in sinergia.

Aree da migliorare: favorire con teams la partecipazione del corpo docente afferente ad altri Dip fermo restando che le riunioni di tutti gli organi continueranno ad essere convocate in presenza.

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1(percorso e regolamento), B2 (calendario/orario), B4 (infrastrutture), B5 (servizi di contesto), B6, B7 (opinioni di studenti e laureati),
- C1 (dati di ingresso, percorso e uscita), C2 (efficacia esterna), C3 (opinioni enti e imprese), D4 (riesame annuale)
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo 1: SUA-CdS BMF 2023/24 (Id SUA:1588319)**
 Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, Il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte dell'A.A. 2023/2026 e contiene Regolamento didattico e syllabus compilati con i nuovi format del PQA.
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A1.b (Consultazioni successive).
 Upload / Link del documento: Teams **4bb3z2w**
- Titolo 2: Programma del Ciclo di Seminari di Orientamento**
 Breve Descrizione: Programma del ciclo di seminari di Orientamento 2023 organizzato dal Consiglio Interclasse di Biotecnologie e rivolto agli studenti del II e III anno.
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
 Upload / Link del documento: Allegato alla Scheda SUA-CdS 2023/24 (Quadro B5 Orientamento e Tutorato in Itinere)
- Titolo 3: Opinione degli studenti da UNIBA REPORT VIEWER**
 Breve Descrizione: Dati rilevati dai questionari di valutazione dell'opinione degli studenti elaborati dal PQA
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
 Upload / Link del documento:
https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?__report=Anvur_Qd.rptdesign&__format=html&__locale=it_IT&__svg=true&__designer=false

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?

Certamente si realizzano interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi (**Titolo 1**). Le occasioni di queste interazioni frequenti sono date anche dagli incontri online previsti nel Calendario dei seminari di orientamento organizzati dal CdS (**Titolo 2**), da workshop e visite in Aziende, Cliniche, strutture Pubbliche e Private di ricerca biomedica. Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni, in particolare durante la fase di analisi degli indicatori ANVUR e di predisposizione delle SMA (Settembre-Novembre) e durante la fase di aggiornamento delle Schede SUA-CdS (Febbraio-Maggio).

2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno certamente modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento in quanto frequenti sono le occasioni di confronto nelle riunioni di Giunta e di Consiglio Interclasse. Nei limiti delle sue possibilità e in riferimento al Regolamento Didattico, Il CdS prende in carico i problemi rilevati una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità.

3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

Gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati sono adeguatamente analizzati e considerati e vengono presentati in Giunta, GdR, Consiglio Interclasse e Paritetica, sempre in presenza dei rappresentanti degli studenti, durante il periodo da settembre a dicembre di valutazione degli Indicatori, predisposizione delle SMA e predisposizione della Relazione della Paritetica. Altresì i dati di questi esiti, acquisiti da UNIBA REPORT VIEWER (istituito dal PQA d'Ateneo; Titolo 3) e da ALMALAUREA vengono commentati e i link di questi siti sono collegati ai quadri B6 e B7 della Scheda SUA-CdS. Infine, su input ricevuti dal PQA di Ateneo, questi esiti sono comunicati agli studenti nel corso dell'incontro con il Coordinatore all'inizio del secondo semestre. Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità in quanto tutti i documenti prodotti sono pubblicati sul sito del CdS/Dipartimento.

4. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti. Le criticità emerse vengono comunicate direttamente al Coordinatore e/o al Responsabile della UO didattica, via mail o con incontri in persona. Poi il problema viene preso in carico, discusso, gestito e, laddove possibile, risolto dalla Giunta Interclasse.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

A fronte di una dotazione e qualificazione ottimale del corpo docente, una criticità consiste nella limitata partecipazione della quota parte di corpo docente, afferente ad altri Dipartimenti, agli aspetti organizzativi della didattica. Infatti, per una realtà come questa dei CdS in Biotecnologie caratterizzata da personale docente afferente a molteplici Dipartimenti, quali Matematica, Fisica, Chimica, DBBA, DIMEV, Dipartimenti di Medicina e Agraria, Economia e Giurisprudenza, le attività online hanno favorito e favorirebbero una maggiore partecipazione alle riunioni e alle delibere.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne</p>
-----------	--	---

monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo 1: Indicatori BMF ANVUR di luglio 2023**
Breve descrizione: Indicatori di Luglio 2023
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc): Sezione "Commento agli indicatori" del presente documento.
Upload/link del documento: reperibili su Scheda SUA CdS BMF 2022-23, cartella Teams [4bb3z2w](#)
- **Titolo 2: Almalaurea profilo dei laureati L-2**
Breve descrizione: Dati relativi ai laureati del 2022
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc):
Upload/link del documento: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=1000&gruppo=9&liello=1&area4=tutti&pa=70002&classe=10001&postcorso=0720106200200003&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>
- **Titolo 3: Almalaurea Condizione occupazionale dei laureati L-2**
Breve descrizione: Dati del 2022 relativi a laureati a tre anni dalla laurea
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc):
Upload/link del documento: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=1000&gruppo=9&liello=1&area4=4&pa=70002&classe=10001&postcorso=0720106200200003&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrcs=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?*

Certamente sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*

Certamente il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi i CdS magistrali e i successivi percorsi di Dottorato di Ricerca e Scuole di specializzazione. Il Corso di Studio BMF è stato aggiornato nell'A.A. 2021/22. Inoltre, l'Interclasse di Biotecnologie include quattro CdS magistrali (BMMM, LM-9; BIF, LM-8/LM-9; BIOINFORMATICA, LM-8; e BQSA, LM-7) di cui tre gestiti dallo stesso Dipartimento DBBA (BMMM, BIF e BIOINFORMATICA) e uno gestito dal DISSPA. Il CdS BMMM è stato aggiornato nel 2021/22 mentre i due CdS BIF e BIOINFORMATICA sono di nuova istituzione. Il CdS in BQSA è stato modificato a partire dall'A.A. 2023/24. Sempre nel Dipartimento DBBA è gestito il dottorato di ricerca in Bioscienze e Biotecnologie che ad ogni ciclo vede laureati in BMMM fra i vincitori delle borse di studio, anche per tematiche specifiche di dottorati industriali PON, tipo "Green" o "Innovation", Piano Stralcio, PNRR, etc.

3. *Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base*

nazionale, macroregionale o regionale?

L'analisi e monitoraggio dei percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti (Titolo 4), nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS (Titoli 2, 3) anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale vengono sistematicamente analizzati a settembre-novembre di ogni anno, periodo corrispondente alla fase di predisposizione delle SMA.

4. *Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*

In generale gli esiti occupazionali dei laureati risultano abbastanza soddisfacenti (Titoli 2, 3), anche se caratterizzati anche da mobilità verso altre sedi nazionali ed internazionali. Il CdS continuativamente aumenta il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati, anche attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro.

5. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia. Ad esempio, come già riportato nella sezione dedicata alla Progettazione del CdS, nell'A.A. 2021/22 è stata attuata una modifica del piano di studi che ha reso possibile la formazione di una figura professionale con competenze molto solide e applicabili al modo del lavoro nel campo delle biotecnologie per la salute.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Alcune criticità sono state rilevate relativamente all'uso di una struttura unica di GdR. In tale ottica si è valutata la possibilità di ampliare il GAQ istituendo uno specifico GdR di BMF con implementazione di un docente del CdS.

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.4/n./RC-2023: Miglioramento del sito web del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	Rendere il Sito web del CdS più facilmente fruibile da parte degli studenti riguardo le attività didattiche e il reperimento delle informazioni
Azioni da intraprendere	Chiedere al DBBA e agli organi competenti di Ateneo un potenziamento del personale tecnico amministrativo in grado di organizzare al meglio il sito del CdS. Il personale tecnico-amministrativo del Dipartimento, per quanto competente e attivo, è al momento sottodimensionato per adempiere a tutte le esigenze dei numerosi corsi di studi di cui è responsabile.
Indicatore/i di riferimento	Grado di soddisfazione degli studenti per il CdS, dati di SMA, dati Opinione degli studenti, pareri degli studenti che emergono dal rapporto diretto docente-studenti e con i rappresentanti degli studenti.
Responsabilità	Il raggiungimento di questo obiettivo è di pertinenza del Dipartimento di riferimento e degli organi di Ateneo
Risorse necessarie	Risorse umane, dotate di competenze informatiche, come il personale tecnico amministrativo sono indispensabili per raggiungere l'obiettivo
Tempi di esecuzione e scadenze	Uno-due anni, sebbene non dipenda dal CdS.

Obiettivo n. 2	D.CDS.4/n./RC-2023: (titolo e descrizione) Ampliamento del Gruppo di Riesame con inclusione di specifico docente del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	<p><i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i></p> <p>Il gruppo di AQ dei CdS in Biotecnologie è stato sempre strutturato includendo i componenti della Giunta Interclasse con ulteriori due docenti a cui è stata affidata la ricerca di alcuni dati utili ai processi del riesame (consultazione banche dati Almalaurea e VOS) necessari per la compilazione delle schede SMA e di alcuni campi delle schede SUA-CdS.</p> <p>Questa struttura trasversale si è potuta muovere agevolmente in una realtà, come quella antecedente al 2018, caratterizzata essenzialmente da tre binari di biotecnologie, dedicati a salute, industria e agricoltura-alimenti.</p> <p>Nella realtà attuale, caratterizzata da nuovi sviluppi e specificazioni dei CdS in Biotecnologie, anche in considerazione della presenza di due CdS di nuova istituzione, Bioinformatica e Biotecnologie Industriali e Farmaceutiche, è stata avvertita l'esigenza di ampliare la composizione dei gruppi di riesame con componenti degli specifici CdS e laddove presenti, anche con componenti di specifici curricula. Questo miglioramento dell'organizzazione della qualità a livello di CdS è stato anche suggerito dal Nucleo di Valutazione di Ateneo durante un audit svolti a luglio 2023.</p>
Azioni da intraprendere	<p><i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i></p> <p>E' stato aggiunto un docente del CdS in BMF: In questo modo il gruppo di riesame risulta arricchito da un componente con specifica competenza sui problemi interni del CdS e in stretto contatto con gli studenti iscritti.</p> <p>Il CI-Biotec nella sua nuova organizzazione in gruppi di riesame arricchiti da componenti dei singoli CdS si impegna a mantenere nonché a potenziare le attività di monitoraggio e discussione finora adottate per identificare tempestivamente le criticità del CdS e assicurare una elevata qualità dell'offerta formativa.</p>
Indicatore/i di riferimento	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>Per l'azione individuata non ci sono indicatori. L'implementazione delle attività di monitoraggio avrà certamente effetti positivi sull'andamento della didattica del CdS.</p>
Responsabilità	<p><i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i></p> <p>Consiglio di Interclasse (Titolo 1) Delibera del 20 giugno 2023</p>
Risorse necessarie	<p><i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i></p> <p>La tipologia di risorsa necessaria è una unità di personale docente. E' stato individuato un docente che, dopo valutazione di effettiva disponibilità, ha accettato l'incarico ed è stato aggiunto al gruppo di riesame.</p>
Tempi di esecuzione e scadenze	<p><i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i></p> <p>In un anno certamente l'azione avrà i suoi effetti sul miglioramento dell'efficienza delle procedure di riesame.</p>

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione](#), [Indicatori a supporto della valutazione](#), [Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

Consiglio Interclasse di Biotecnologie - Commento agli Indicatori di BMF del 1 luglio 2023

Nella circostanza della predisposizione del presente RRC 2023, il CI-Biotec ha discusso e approvato il Commento agli Indicatori di luglio 2023 nella sua riunione del giorno 06/09/2023.

Il CdS di "Biotecnologie Mediche e Farmaceutiche" (BMF) ha registrato un numero di iscrizioni al primo anno stabile fin dalla sua istituzione. Nel 2020 si registrano 98 immatricolati puri, 96 nel 2021 e 95 nel 2022 (iC00b), continuando a raggiungere il numero programmato localmente per il CdS anche dopo la modifica attuata nel 2020/21 (n. 100 posti invece di 75). La principale criticità del CdS è stata sempre rappresentata dal trasferimento degli studenti immatricolati verso i CdS di Medicina o professioni sanitarie. Questo giustifica il basso numero di avvisi di carriera registrato fino al 2019 (19). Per il superamento di queste criticità, dal 2020 il test d'ingresso dell'area scientifica si svolge dopo metà settembre per ridurre le interferenze con gli scorrimenti delle graduatorie dei test di area medica. Pertanto al I anno il numero di avvisi di carriera è aumentato (n.73 nel 2020, n.83 nel 2021 e n.88 nel 2022; iC00a). Il numero di iscritti a questo CdS risulta comunque sempre elevato poiché ad esso contribuisce il trasferimento interno di studenti provenienti da altri corsi dell'area scientifica dell'Ateneo, in particolare, dall'altro corso della classe L-2.

Di seguito si riportano i commenti alle medie degli indicatori relativi al precedente ordinamento (2018-21) con cui si ritiene utile e necessario il confronto:

Gruppo A - Indicatori della Didattica; Gruppo E Ulteriori Indicatori della Didattica

La percentuale di studenti che conseguono, entro la durata regolare del corso, almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) (41%) è soddisfacente, raggiungendo valori maggiori rispetto a quelli di sede (19%), e simili a quelli di area geografica (37%) anche se inferiori a quelli nazionali (47%). La percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13) (42%) è maggiore del valore della sede (35%) e paragonabile ai valori di area geografica (42%) ma inferiore a quelli nazionali (49%). La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS nel triennio (iC14) è 32% e resta più alta rispetto ai corsi della classe L-2 di sede (20%), ma più bassa rispetto ai valori sia di area geografica in cui è 44% che nazionali in cui è 51%. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito

almeno 40 CFU al I anno (iC16) (15%) è maggiore dei valori di sede (4%) ma inferiore rispetto a quello di area geografica (media del 18%) e nazionale (media del 28%). La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis) presenta gli stessi/molto simili valori dell'indicatore iC16.

La percentuale di laureati regolari nel triennio (iC02) (40%) è maggiore rispetto ai valori di sede (27%), ma inferiore rispetto a quelli di area geografica (48%) e di altre sedi nazionali (67%). La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) (28%) è più alta dei valori di sede (13%), simile ai valori di area geografica (in media 30%) e inferiore a quelli nazionali (in media 37%). La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso (iC22) è 18% ed è più alta rispetto al valore di sede (4%), simile al valore di area (20%) e più basso rispetto a quello nazionale (29%). Nel periodo 2018-22 in media il 63% dei laureati ha dichiarato di ritenersi soddisfatto del percorso formativo e che si iscriverrebbe allo stesso corso di studio (iC18). Questo indicatore è più alto rispetto ai valori di sede (55%), ma inferiore rispetto ai livelli di area (69%) e nazionali (71%).

Questi dati, legati in parte all'elevato livello di impegno richiesto agli studenti (attività di laboratorio, frequenza obbligatoria), evidenziano la necessità di continuare ad identificare azioni mirate a favorire l'andamento rapido del percorso degli studenti e il conseguimento della laurea entro la durata normale del corso. A partire dall'A.A. 2021/22 il CdS è stato aggiornato e a partire dall'A.A. 2023-24 è stata eliminata la frequenza obbligatoria in tutti i CdS in Biotecnologie. Inoltre è stato deliberato di eliminare le settimane break e di dare accesso a tutti gli studenti (in corso e fuori corso) a tutti gli appelli di esame previsti uno al mese in tutti i mesi di cui due (febbraio e luglio) con due appelli al mese. Gli effetti di queste ulteriori modifiche saranno visibili negli indicatori del prossimo anno e triennio.

Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione

Nel triennio 2019/2021 non si erano registrati studenti del CdS che hanno conseguito CFU all'estero (Indicatori iC10 e iC11). Questo dato non era sorprendente in quanto il percorso formativo del CdS è stato sempre considerato impegnativo e gli studenti hanno sempre privilegiato l'obiettivo del completamento degli studi triennali in sede. Invece nel 2022 il 6.5% dei laureati entro la durata normale del corso ha trascorso un semestre all'estero con il supporto Erasmus e quindi il valore di iC11 è stato 6.2% circa doppio di quello di area (3.8) e nazionale (3.5). Analogamente la percentuale di CFU conseguiti all'estero è salita nel 2021 al 3.8% (iC10) valore un po' più basso rispetto a quelli di sede (11%), di area (5%) e nazionale (6%).

Indicatori quantitativi del corpo docente.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) negli è al 72%, valore abbastanza in linea con quelli di sede (85%), area (80%) e nazionali (75%). Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (iC27), è 20%, simile rispetto ai valori di ateneo (15), area (23%) o nazionali (25%). Relativamente alla situazione del primo anno, il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza (iC28) è 20% in media nel 2018-2022, dato che si riscontra migliore del valore di sede (42%) e in linea con quelli di area (30%) e nazionale (32%).

Conclusioni e prospettive

L'analisi degli indicatori della didattica relativi all'ultimo triennio indica che il corso gode di una buona attrattività e l'andamento del percorso degli studenti è, nell'insieme, soddisfacente pur presentando qualche criticità che richiede azioni di miglioramento. Per il 2021/22 il CdS è stato aggiornato mediante una riorganizzazione del piano di studi, in particolare al I anno, al fine di mantenerne elevata l'attrattività e ridurre il ritardo nel conseguimento della laurea per permettere agli studenti formati di proseguire al più presto nelle tappe successive del loro percorso. E' stato inoltre incrementato il numero di posti disponibili dopo il test d'ingresso. Infine è stata eliminata la frequenza obbligatoria (che resta comunque fortemente consigliata ed è stato dato accesso a tutti gli studenti (in corso e fuori corso) a tutti gli appelli mensili con eliminazione delle due settimane break annuali. Per giungere a tali decisioni, il CdS ha condotto un'ampia discussione mediante interviste, incontri ed attività seminariali con esperti di settore e con l'associazione Biotecnologi Italiani per valutare ed informare gli studenti delle nuove esigenze del mondo del lavoro nell'area delle biotecnologie mediche caratterizzate da forti investimenti su patologie che non trovano ancora risposte terapeutiche. In considerazione di quanto esposto, il CI-Biotec si è impegnato, per la propria parte di competenza, a implementare le misure necessarie a migliorare l'attrattività dell'offerta formativa del CdS e per mitigare la propensione al trasferimento degli studenti immatricolati verso i CdS di Medicina o dell'area sanitaria.